



## **Pedagogisch werkplan BSO Groenekanseweg, De Bilt**

## **INHOUDSOPGAVE**

Inleiding  
Pedagogische visie/competenties  
Organisatie  
Openingstijden  
Huisvesting  
Samenstelling van de groep  
Beschrijving locatie binnen  
Beschrijving locatie buiten  
Dagritme  
Huisregels  
Wennen  
Afmelden/spelen bij vriendjes  
Ophalen door derden  
Ruilen/extra dagen  
Zelfstandigheid/aansprakelijkheid  
Rituelen en vieringen  
Activiteitsaanbod  
Huiswerk  
Schoolvakanties  
Calamiteiten  
Pedagogisch medewerkers  
Gesprekken met ouders  
Beleidsstukken protocollen

## Inleiding

---

Dit pedagogisch werkplan is een aanvulling op het algemene pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang 't Mereltje. BSO Groenekanneweg is een groeiende organisatie, mede dankzij de steeds belangrijk wordende doelgroep. Daarom willen wij met dit pedagogisch werkplan de ouders inzicht geven in het handelen van de BSO.

De ouders zijn de belangrijkste personen voor het opgroeiende kind. Wij vinden intensief contact met ouders heel belangrijk. Kinderen moeten kunnen spelen, ontdekken, zingen en creatief bezig zijn vanuit een veilige en zorgzame omgeving. In dit pedagogisch werkplan wordt duidelijk gemaakt hoe de buitenschoolse opvang vormgegeven wordt en op welke wijze we aandacht schenken aan de kinderen in al hun diversiteit. In de praktijk zal er een verfijning gaan plaatsvinden van de praktische zaken die in dit werkplan besproken worden. Op deze wijze hopen we dat het pedagogisch werkplan een stabiele basis blijft voor het reilen en zeilen op de groep. Dit pedagogisch werkplan is dan ook met name bedoeld voor de pedagogisch medewerkers: het geeft handvaten aan hun werkzaamheden. Maar ook is het interessant voor ouders.

## Pedagogische visie/competenties

---

We streven ernaar het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen in de groep te bevorderen en het kind te begeleiden tot het mooiste wat er is: zichzelf. De pedagogisch medewerker bouwt met ieder kind een vertrouwensrelatie op, zodat het kind zich veilig voelt. Deze veiligheid vormt de basis voor een goed pedagogisch klimaat in de groep. Daarnaast spelen de interacties binnen de groep en de groepsruimte een belangrijke rol. We werken deze pedagogische doelstelling verder uit met behulp van de volgende vier – wetenschappelijk ontwikkelde – aspecten die het welbevinden van kinderen kunnen bevorderen:

- emotionele veiligheid
- ontwikkelen van persoonlijke competenties
- ontwikkelen van sociale competenties
- normen en waarden

In de wet kinderopvang worden de viertal competenties die hierboven zijn genoemd gehanteerd. Hieronder zullen we elk van de vier competenties uitwerken. In dit werkplan willen we aangeven hoe we deze competenties vorm willen geven binnen de BSO.

## Emotionele veiligheid

---

We willen dit vormgeven door:

- Binnen de groep moeten kinderen zich veilig en op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen en vertrouwen in zichzelf en anderen kunnen hebben. Dit willen we bereiken door kinderen het gevoel te geven dat ze welkom in de groep zijn, als leiding belangstelling te tonen in wat ze op school of thuis hebben gedaan of meegemaakt. Een luisterend oor te bieden. Als de kinderen uit school komen hebben we even een gezamenlijk rustmoment. Hierin wordt besproken wat het kind bv in het weekend of op school heeft gedaan. Ook veel plezier met elkaar hebben vinden we belangrijk. Maar ook als het wat moeilijker gaat, of het kind heeft verdriet over iets, zijn we open met elkaar en praten we met elkaar. Er moet geen drempel zijn voor het kind om naar de medewerker toe te stappen.
- We noemen de kinderen bij hun naam. Als we de kinderen aanspreken dan benaderen we ze rustig en zoeken we contact met het kind (in de ogen kijken) en spreken we hen met een vriendelijke stem aan.
- Respect te hebben voor ieder kind, zoals het is; Zowel zijn sterke als minder sterke kanten te accepteren. We willen het kind de ruimte geven voor haar of zijn emotionele ontwikkeling. Dit doen we door met het kind te praten over hoe hij/zij over bepaalde dingen denkt of voelt, het kind begeleiden in de dingen die hij/zij moeilijk vindt maar ook door hem/haar te stimuleren in het ondernemen van nieuwe activiteiten op allerlei gebieden.
- De kinderen mee te laten denken, laten meebeslissen in regels, conflicten (zeggenschap) ed. Door de kinderen meer verantwoordelijkheid hierin te geven worden ze ook meer betrokken bij het groepsproces. Zij bepalen daardoor ook mede de sfeer op de groep.
- Tijdens het halen en brengen wordt er direct gecommuniceerd met ouders. Naast de mondelinge overdracht zal er middels de webmail informatie aan ouders worden verstrekt.

## Persoonlijke competentie

---

Dit willen we vormgeven door:

- Een vertrouwensband met het kind op te bouwen. De leiding leert het kind kennen en het kind leert de leiding kennen. Het kind veiligheid bieden hierin is een belangrijk aspect. Het kind wordt gestimuleerd in spel- en of contact zoeken met andere kinderen in de groep.
- Veel te communiceren met de kinderen, spelletjes aan te bieden, allerlei gesprekjes te voeren en belangstelling te tonen voor wie ze zijn en wat ze doen.
- Een groot aanbod in spelmaterialen aan te bieden. Er is speelgoed aanwezig voor de fijne en grove motoriek maar ook om creatief, ontspannend en ontwikkelingsgericht bezig te zijn. De inrichting van de groep is zowel voor kinderen van 4 tot 6, 6 tot 8 als voor 8 t/m 12-jarigen, meisjes en jongens. Daarnaast hebben we ook divers buitenspeelgoed. Doordat kinderen de hele dag al binnen hebben gezeten proberen we actief het buitenspeelgoed te stimuleren. Spelactiviteiten die in de vakanties georganiseerd worden geven we vorm aan de hand van verschillende thema's en uitstapjes. Kinderen worden begeleid in hun spel en individuele ontwikkeling. Kinderen worden begeleid in hun motorische ontwikkeling, en prikkelen van de fantasie. We besteden extra aandacht aan elke leeftijd. Voor de kleuters door middel van muziekles, zang en dans te geven op hun niveau. Voor de wat oudere kinderen zijn er ook gerichte activiteiten zoals drama en toneel.

## Sociale competentie

---

Dit willen we vormgeven door:

- De contacten onderling te stimuleren en kinderen ook te leren op welke wijze ze contact kunnen leggen met elkaar maar ook hoe ze respect kunnen hebben voor elkaar als de dingen misschien anders lopen dan ze van tevoren verwacht hadden. Bijvoorbeeld als ze willen meespelen maar de ander dat niet wil of iets voor zichzelf wil doen.
- De kinderen te helpen bij het voorkomen en oplossen van problemen. Dit willen we doen door de kinderen bij ons te roepen en ieder zijn verhaal te laten doen, uit te leggen wat er gebeurd is. Samen wordt er dan naar een oplossing gezocht.
- De kinderen medeverantwoordelijk te maken voor de sfeer in de groep. De kinderen worden hier actief in betrokken. Zo stellen ze samen met de leiding de groepsregels op en worden ze ook betrokken bij het oplossen van groepsproblemen en het plannen en uitvoeren van leuke activiteiten op de groep.
- Door oudere kinderen de jongere kinderen te laten helpen en begeleiden.

## Normen en waarden

---

- BSO Groenekansweg hanteert bepaalde normen en waarden zoals: liefde en respect voor elkaar, elkaar helpen, vriendelijkheid, eerlijk zijn, luisteren naar elkaar, rekening houden met elkaar, geduldig zijn en elkaar in waarde laten.
- Door met name als groepsleiding het goede voorbeeld te geven. De manier waarop we de kinderen benaderen en de manier waarop we handelen en spreken willen we deze waarden en normen laten zien aan de kinderen en aan de ouders en collega's. Goed voorbeeld doet goed volgen.
- Een aantal regels en afspraken zijn al opgesteld door de BSO. Verdere invulling wordt samen met de kinderen gedaan. Zo voelen ze zich medeverantwoordelijk.

Belangrijke omgangsvormen zijn:

- rustig en vriendelijk met elkaar praten
- overleggen met elkaar (medewerkers en kinderen)
- niet aan elkaar zitten als dit niet gewenst is (dus niet slaan of schoppen etc....)
- respect tonen voor elkaar
- beleefd zijn (dus geen vieze woorden of schelden)
- Er wordt niet gepest
- Respect voor elkaar en ieders eigendommen (niet ongevraagd aan elkaars spullen zitten).

## Organisatie

---

BSO Groenekansweg is een onderdeel van Kinderopvang 't Mereltje. 't Mereltje heeft drie kinderdagverblijven, die verdeeld zijn in de Bilt en Bilthoven en momenteel zes bso-locaties. BSO Groenekansweg is gevestigd aan de rechterkant van het pand aan de Groenekansweg 51 in De Bilt.

## Openingstijden

---

- **Maandag:** 14.00 tot 18.30 uur
- **Dinsdag:** 14.00 tot 18.30 uur
- **Woensdag:** 12.00 tot 18.30 uur
- **Donderdag:** 14.00 tot 18.30 uur
- **Vrijdag:** 12.00 tot 18.30 uur

Uitzonderingen:

- Tijdens studiedagen wordt er opvang aangeboden als ouders hiervan tevoren een aanvraag voor hebben ingediend. Ouders dienen dit aan te vragen via het ouderportaal. Doen ze dit minimaal 2 weken voor de studiedag, dan is de opvang gegarandeerd. Openingstijden op studiedagen: 7.30 uur -18.30 uur.
- Tijdens de vakanties bieden wij de mogelijkheid van vakantieopvang. Openingstijden tijdens vakanties: 7.30 uur -18.30 uur. Vanaf 7 kinderen worden de kinderen op hun eigen locatie opgevangen. Anders wordt de locatie samengevoegd met de overstijgende locatie. Ouders en kinderen zijn hiervan op de hoogte.

## Huisvesting

---

BSO Groenekansweg is gehuisvest aan de KOV Groenekansweg, aan de rechterzijde van de dagopvang (rechtervleugel). De meerderheid van de kinderen stroomt door vanuit de kinderopvang, waardoor de omgeving, als ook de medewerker voor hen veilig en vertrouwd zijn. Dagelijks worden de kinderen door vaste medewerkers uit school opgehaald en, indien nodig, naar de locatie vervoerd.

## Samenstelling van de groep

---

De capaciteit van BSO Groenekansweg is 48 kindplaatsen per dag. Op dit moment hebben we 2 stamgroepen van 4 t/m 12 jaar: Kleine Hooizolder 1 biedt ruimte aan 22 kinderen. Kleine Hooizolder 2 biedt ruimte aan 22 kinderen.

\*Stamgroep:

kinderen hebben altijd maar één stamgroep. Dit is de groep waar ze samen met maximaal 4 vaste medewerkers gedurende de week aanwezig zijn. Nu kan het voorkomen dat er door vakantie, ziekte van pedagogisch medewerkers of als de stamgroep(en) dusdanig klein zijn, de groepen worden samengevoegd. We willen voorkomen dat kinderen in bijvoorbeeld een vakantieperiode meerdere groepen zien en daarom is het volgende schema opgesteld.

## standaard registratie stamgroepen formulier

1 <sup>ste</sup> stamgroep	2 <sup>de</sup> stamgroep
Kleine Hooizolder 1	Kleine Hooizolder 2
Kleine Hooizolder 2	Kleine Hooizolder 1

*Uitzondering: Op dagen dat de opvang van de stamgroep dusdanig klein is, dat er 1 vaste beroepskracht is ingepland en zij wordt ziek of is op vakantie, kan het voorkomen dat de gehele stamgroep, naar de tweede stamgroep verhuisd zonder vaste beroepskracht. Dit gebeurt uitsluitend bij incident, zoals omschreven.*

Sommige bso groepen zijn op woensdag en/ of vrijdag gesloten, de kinderen hebben hiervoor een aparte planning op hun overstijgende locatie. Dit is zichtbaar in het contract van het kind.

1 <sup>ste</sup> locatie	Overstijgende locatie
Bso Groenekanseweg	Bso Planetenbaan

## Incidentele registratie stamgroep formulier.

Hieronder valt:

- Als een individueel kind naar zijn/haar 2<sup>e</sup> stamgroep gaat, ouder wordt vooraf geïnformeerd en tekent voor akkoord.

In de Wet kinderopvang is hierover het volgende opgenomen:

*‘Met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouders kan een kind gedurende een tussen houder en ouders overeengekomen periode worden opgevangen in één andere stamgroep dan de 1<sup>e</sup> stamgroep, bedoeld in het eerste lid, tweede zin (artikel 9), waarbij kan worden afgeweken van het vierde tot en met zesde lid.’*

**-Lid 1:** Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale grootte van de stamgroep wordt afgestemd op de leeftijd van de kinderen in de stamgroep, waarbij naarmate de kinderen in de stamgroep ouder zijn, de stamgroep uit meer kinderen mag bestaan.

**-Lid 4:** Aan een kind in de leeftijd tot één jaar worden ten hoogste twee vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind in de leeftijd tot één jaar.

**-Lid 5:** Aan een kind van één jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

**-Lid 6:** Een kind maakt gedurende de week gebruik van ten hoogste twee verschillende stamgroepruimtes.

**-Lid 9:** Met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouders kan een kind gedurende een tussen houder en ouders overeengekomen periode worden opgevangen in één andere stamgroep dan de stamgroep, bedoeld in het eerste lid, tweede zin, waarbij kan worden afgeweken van het vierde tot en met zesde lid.

Nota van toelichting:

*‘Het negende lid ziet op tijdelijke opvang in een andere stamgroep. Een kind kan tijdelijk worden opgevangen in één andere stamgroep dan de stamgroep bedoeld in de tweede zin van het eerste lid, dat wil zeggen de stamgroep waarin het kind is opgenomen. De ouders van het kind moeten hiervoor vooraf schriftelijke toestemming geven. De reden dat bepaald is dat vooraf toestemming gegeven moet worden, is dat voor de ouders vooraf duidelijk moet zijn wat de situatie is en hoelang deze zal duren. Wanneer sprake is van opvang in een andere stamgroep dan de stamgroep, bedoeld in het eerste lid, tweede zin, dan bestaat de kans dat een kind gedurende de week in meer dan twee verschillende stamgroep ruimtes wordt opgevangen en dus is afwijking van het zesde lid dan mogelijk. Opvang in een andere stamgroep kan er tevens toe leiden dan het kind te maken krijgt met meer vaste beroepskrachten dan toegestaan op grond van het vierde en vijfde lid en derhalve is ook afwijking van deze bepalingen mogelijk.’*

Tijdens studiedagen en vakanties wordt er standaard opvang aangeboden. Ouders geven via de website (op hun persoonlijke pagina van de familie) aan of ze hier gebruik van willen maken of dat ze deze dagen ruilen met een andere dag.

Indien er minder dan 7 kinderen worden aangemeld voor een studiedag of vakantiedag zal er worden uitgeweken naar de overstijgende locatie van het kind. Ouders worden hier tijdig van op de hoogte gebracht.

In het contract tekenen ouders voor de reguliere opvang en vakantie opvang. De ouders worden tijdig over het vakantie programma op de hoogte gebracht. Als we ouders informeren over het vakantie programma, geven we de ouders nog eens extra door op welke locatie de vakantie opvang plaatsvindt.

Binnen de BSO locatie mogen de kinderen + vaste pedagogisch Medewerker wel gebruik maken van andere groepsruimtes, voor bijvoorbeeld activiteiten.

\*Op woensdag en vrijdag is Kleine Hooizolder 2, standaard samengevoegd met Kleine Hooizolder 1

Tijdens studiedagen en vakanties wordt er standaard opvang aangeboden. Ouders geven via het ouderportaal op de website aan of ze hier gebruik van willen maken of dat ze deze dagen ruilen met een andere dag.

Indien er minder dan 7 kinderen worden aangemeld voor een studiedag of vakantiedag zal er worden uitgeweken naar de overstijgende locatie van het kind. Ouders worden hier tijdig van op de hoogte gebracht.

In het contract tekenen ouders voor de reguliere opvang en vakantie opvang. De ouders worden tijdig over het vakantieprogramma op de hoogte gebracht. Als we ouders informeren over het vakantieprogramma, geven we de ouders nog eens extra door op welke locatie de vakantie opvang plaatsvindt.

Binnen de bso-locatie mogen de kinderen en vaste pedagogisch medewerkers wel gebruik maken van andere groepsruimtes voor bijvoorbeeld activiteiten.

### **Beschrijving locatie binnen**

---

BSO Groenekansegeweg beschikt over twee stamgroepen. De ruimte is huiselijk en sfeervol ingericht en hebben een warme uitstraling. In de ruimte is gebruik gemaakt van hoeken. We hebben een rust/chillhoek, met banken, kleed en kussens. In deze hoek kunnen de kinderen zich rustig terugtrekken voor bijvoorbeeld het lezen van een boek, lekker even uitrusten, liggen of gewoon even niks doen of kletsen met een vriend(innet)je. Daarnaast hebben we nog de bouwhoek, fantasiehoek, poppen/huishoek en ruimte met tafels voor knutselactiviteiten en creatief.

### **Beschrijving locatie buiten**

---

De buitenspeelruimte bevindt zich aan de zijkant van de Kinderopvang. Hier bevindt zich een zandbak met speeltoestel en los spelmateriaal dat uit de schuur gehaald kan worden.

BSO Groenekansegeweg maakt veel gebruik van het nabijgelegen schoolplein van de Rietakker. Tevens maken we graag uitstapjes naar het bos. Eveneens in de directe omgeving aanwezig.

---



## Dagritme reguliere Bso middag

Op maandag, dinsdag en donderdag zijn er scholen uit vanaf 14.00 en op woensdag en vrijdag zijn er scholen uit vanaf 12.00 uur.

### Dagschema reguliere Bso

Tijd	Activiteit
12:00 – 12.45 (woe en vrij)	De kinderen worden uit school opgehaald en gaan als iedereen aanwezig is met de pedagogisch medewerkers brood eten. Ook dit is een rustmoment en belevenissen van de dag worden gedeeld en de rest van de middag wordt doorgenomen
12.45-13.00 (woe en vrij)	Afwassen, opruimen en schoonmaken door medewerker en kinderen.
13:00 -13.30	Overleg BSO, kinderen die er zijn spelen vrij.
13.00-14.30 (woe en vrij)	kinderen hebben hun activiteit uitgekozen buiten spelen/ binnen in de speelhoeken, gezamenlijke activiteit (afhankelijk van wat de medewerker die dag als activiteit heeft voorbereidt) en gaan deze uitvoeren.
13.30-13.45	Leidsters wassen handen en zetten eten en drinken klaar op vaste tafel zodat er in groepjes gegeten kan worden zodra de kinderen aanwezig zijn.
13.45-14.30	Tijdens dit moment worden de kinderen van school gehaald. Rekening houdend met de 3-uursregeling is hier vooraf een vervoersschema voor opgesteld.
14.30-15.00	Dit is het eetmoment. Leidsters wassen de handen. Voordat de kinderen aan tafel gaan wassen zij hun handen. We delen de groep in 2 leeftijden zodat we het eetmoment interactief en leeftijd gericht kunnen maken. Hierdoor creëren we een “boeiend” rustmoment voor alle leeftijden. De kinderen kunnen een eigen moment kiezen om aan tafel te gaan, de leidsters van de groep geven hier leiding aan. Na het eten en drinken wordt alles opgeruimd en maken we de tafels schoon. Tijdens het eet moment bespreken we de dag en daarna wordt aan de hand van het woordweb besproken welke activiteiten we kunnen gaan doen.
15.00-15.30	Vrij spel, om eventueel uitloop van het eet en drinkmoment te kunnen afronden.
15.30-16.30	Gerichte activiteiten uitvoeren (niets verplicht) dit mag binnen en/of buiten plaats vinden. <ul style="list-style-type: none"><li>• De eerste week van het nieuwe thema maken we samen met de kinderen een woordweb en plannen/verzinnen we waar nodig de activiteiten.</li><li>• Themagerichte activiteiten. Beweging-, verzorgings-, lees-, creatieve-,spel-, expressie-, muziek-, eet en drinkactiviteiten. Hier wordt per thema invulling aan gegeven.</li></ul>
16.30	Alles opruimen
16.30	Leidsters wassen de handen en maken het fruit klaar, water en thee klaarzetten (per groep)
16:45/17:15	Eetmoment. Iedereen wast zijn/haar handen. De kinderen die hiervoor zijn aangemeld eten het KidsMenu. De andere kinderen krijgen een gezonde snack (groente en fruit) en wat te drinken (water of thee). Dit is tevens een rustmoment. Dit eetmoment kan buiten of binnen plaatsvinden.
17:15 - 18:30	Vrij spelen voor de kinderen. Dit kan binnen of buiten zijn.

Scholen: Groen van Prinsterer  
Nijepoort  
Rietakker  
Regenboog  
Julianaschool (woensdag)

Aanspreekpunt: Martine Needham  
Aantal auto's: 1  
Aantal bakfietsen: 2

### Dagritme Vakantie Bso

---

Uiteraard heeft de BSO in de schoolvakanties ook een gevarieerd activiteitenaanbod.

Er wordt in de vakanties altijd gewerkt met een thema. Hierbij worden door de medewerkers passende activiteiten verzonnen. De ouders krijgen zes weken van tevoren het vakantieprogramma via de web mail toegestuurd. Zij kunnen hun kind dan tot 3 weken van tevoren aanmelden voor de vakantie BSO. Daarna is plaatsing op basis van beschikbaarheid. Ook worden er in de vakanties leuke en educatieve uitstapjes ondernomen.

BSO Groenekanseweg biedt opvang tijdens alle schoolvakanties. We proberen zoveel mogelijk met de vaste pedagogisch medewerker te werken. De kinderen worden zoveel mogelijk ingedeeld in twee groepen. Waarbij we naar de leeftijd van het kind kijken.

Onze activiteiten zijn aangepast op de leeftijd van de kinderen.

***Het dagschema van de BSO vakantie ziet er als volgt uit.***

7:30-09:00	Openen Ontvangst kinderen. Vrij spel in de hoeken, aan tafel en/of buiten.
8:30-9:00	Klaarzetten fruit met thee en water
09.00-09.10	Groepsindeling maken. Wanneer de groep groter is dan 22 kinderen openen we kleine hooizolder 2.
9:00-9:30	Handen wassen. Eten en drinken. Voorgestelde activiteiten doorspreken. Gevolgd door eigen inbreng van de kinderen, noteren in woordweb. (dit kan ook later tijdens speelmomenten doorgenomen worden)
9:30-10:00	Dag bespreking voor de medewerkers. Afruimen, afwassen en schoonmaken waar nodig.
10:00-11:30	Activiteit(en) opstarten en uitvoeren. Wc en contactpunten schoonmaken.
11.15-11.30	Leidster wast handen en zet de lunch klaar

11:30-12.15	De kinderen wassen de handen Per groep: drinken we o.a. gezamenlijk één kan water, één pak melk, één pak karnemelk of een kan thee. Per groep: per kind één beker en één bord. Per groep: Eten we brood met o.a. humus, geitenkaas, zuivelspread, sandwichspraed, halvajam, appelstroop, kokosbrood, boter. En voor alles 1 mes. (A.d.h.v. de kind aantallen ook buitenruimte en/of KH2 gebruiken.)
12:15-14.00	Afruimen, afwassen, poetsen en vegen/stofzuigen. Kindertoilet schoonmaken. Rust moment in de hoeken, aan tafel en/of buiten. Leidsters houden in tussen tijd om de beurt pauze zoals aangegeven in de 3-uursregeling.
14:00-14:30	Handen wassen. Eten en drinken (Koekje o.id. met water of sap.)
14:30-15:00	Afruimen, afwassen en poetsen.
15.00-16:15	Activiteit opstarten en uitvoeren.
16.30-16.45	Groentesnack klaar maken en water klaar zetten. Evt. warme maaltijd voorbereiden
16.45-17.15	Handen wassen Eten en drinken (Groenten en water. Warm eten).
17.15-17.30	Afruimen, afwassen en poetsen.
16:30-18:30	Ophalen kinderen. Vrij spel in de hoeken, aan tafel en buiten. Laatste schoonmaaktaken, kindertoilet etc. schoonmaaktlijst aftekenen. Afsluiten.

### **Wettelijke 3-uursregeling buitenschoolse opvang (bso)**

#### *Buitenschoolse opvang:*

Een kinderopvangorganisatie mag in bepaalde gevallen afwijken van de beroepskracht-kindratio (bkr). Dat staat in de wettelijke 3-uursregeling kinderopvang. Op dagen dat de Bso ten minste 10 aaneengesloten uren opvang biedt, mogen we maximaal 3 uur per dag minder beroepskrachten inzetten. Gedurende die periode moet ten minste de helft van het aantal beroepskrachten aanwezig zijn.

De bso vangt kinderen doorgaans korter op dan 10 aaneengesloten uren. Voor en na de dagelijkse schooltijd en tijdens vrije middagen van de basisschool, mag de Bso maximaal een halfuur per dag minder beroepskrachten inzetten. Gedurende die periode moet minimaal de helft van het aantal beroepskrachten aanwezig zijn.

#### *Tijdens reguliere schoolweken, bij minder dan 10 uur aaneengesloten opvang?*

Hanteren we om de veiligheid en kwaliteit te waarborgen, bij de bso de volgende indeling (uitgaande van de beroepskracht-kindratio):

Op een volle groep staan 2 pedagogisch medewerkers met de volgende diensten:

14.00 uur tot 17.45 uur

14.00 uur tot 18.30 uur

Op een halve groep staat 1 pedagogisch medewerker met de volgende dienst:

14.00 uur tot 18.30 uur

Hierbij kan van 14.00-14.15 uur van de bkr worden afgeweken, tijdens het halen van de kinderen die naar de bso komen en aan het einde van de dag van 17.45-18.00 uur. Mocht het nodig zijn dat qua kind- ratio het nodig is dat een pedagogisch medewerker langer blijft, zal de pedagogisch medewerker langer aanwezig zijn, zodat we de halfuurafwijking kunnen waarborgen.

Op vrije dagen van de basisschool of tijdens de schoolvakanties kan de bso wel 10 aaneengesloten uren opvang bieden. In dat geval mag de Bso gedurende een periode van maximaal 3 uur minder beroepskrachten inzetten. Ook dan geldt dat minimaal de helft van het aantal beroepskrachten aanwezig moet zijn.

#### *Hoe doen we dat tijdens vrije dagen van de basisschool bij de Bso?*

Tijdens vakantieopvang en op studiedagen, met meer dan 10 uur aaneengesloten opvang, hanteren we voor de bso-beroepskrachten de volgende werktijden: 7.30-17.30 uur, 8.15-17.45 uur of 9.00-18.30 uur.

Hierbij kan van 8.30-9.00 uur van de beroepskracht-kindratio worden afgeweken, tijdens het brengen van de kinderen. Tussen 12.30-14.00 uur krijgen de beroepskrachten de mogelijkheid een half uur te lunchen. Hierdoor varieert de afwijking van de bkr van 1,0 tot 1,5 uur. Tenslotte kan van 17.30-18.00 nog worden afgeweken van de bkr, tijdens het ophalen van de kinderen.

Bij de plaatsingsbevestiging tekenen de ouders dat zij akkoord gaan met de wijze van opvang tijdens het moment van vervoer, zoals opgenomen in de algemene voorwaarden.

#### **Hoe vangt 't Mereltje de bso-kinderen op tijdens het ophaalmoment of de shuttle?**

##### *Ophaal moment Groenekansegweg:*

.De kinderen worden per auto of bakfiets opgehaald van school door een vaste medewerker. Hiervoor wordt dagelijks een vervoersschema samengesteld en besproken.

Auto: kinderen tot 1.35m zitten op een stoelverhoger en dragen verplicht een gordel.

Bakfiets: kinderen dragen in onze bakfietsen verplicht een gordel en een helm.

Voor beide vervoersmiddelen hebben wij een standaard route die er gereden wordt. Het kan voorkomen dat scholen worden gecombineerd tijdens het vervoersmoment om de tijd zo efficiënt mogelijk in te delen.

##### *Shuttles*

Op de Bso Groenekansegweg worden geen shuttles gereden.

## **Huisregels**

---

BSO Groenekansegweg hanteert de volgende huisregels:

- De grotere kinderen komen zelfstandig en direct na schooltijd naar de verzamelplaats toe. Ze blijven niet hangen in de school of op het schoolplein. Bij klassendienst geeft het kind dit van tevoren aan bij de medewerker, zodat deze weet waar het kind blijft.
- Een kind gaat nooit zonder toestemming van de medewerker/ ouder mee met een vriendje spelen.
- Jassen en tassen worden aan de kapstok en in het mandje opgeborgen.
- Binnen lopen we, buiten mogen we rennen.
- Kinderen mogen niet klimmen.
- We praten met elkaar, er wordt niet gegild of geschreeuwd.
- Toiletgebruik: 1 kind per toilet. Dit is privé. Er is een aparte wc voor jongens/ meisjes.
- Als een kind naar buiten wil vraagt hij dit aan de medewerker en gaat nooit alleen. Alleen de kinderen waarvan de ouders een zelfstandig buitenspelen formulier hebben ingevuld, mogen zelf naar buiten. Maar ook hier geldt natuurlijk eerst even aan de medewerker laten weten dat je naar buiten gaat.
- Bij het brood eten nemen we eerst een boterham met hartig dan met zoet.
- Kinderen mogen alleen binnen de hekken komen.
- Als we buiten zijn en het kind wil naar binnen of moet naar de wc geeft het kind dit aan bij de medewerker.
- We gaan voorzichtig om met het speelgoed en ruimen alles ook weer netjes op.
- We behandelen elkaar met respect.

## **Algemene bso-regels**

### **Van elkaar afblijven**

Wat begint als een geintje,  
een duw of een trap,  
eindigt vaak met ruzie;  
dat komt van zo'n grap.

### **Naar elkaar luisteren**

Wil iemand jou iets zeggen,  
luister daar dan naar,  
Gaat het je vervelen,  
zeg het dan tegen hem/ haar.

### **We pesten niet!**

Je beseft niet goed,  
Wat je de ander aandoet.

### **Iedereen hoort erbij, niet buiten sluiten**

Ik mag niet meedoen,  
dat is niet fijn.  
Hoe meer zielen,  
Hoe meer gein.

### **Samen**

Met schelden, liegen, uitlachen,  
slaan of schoppen,  
Gaat de goede sfeer naar  
de knoppen.

### **Let op je taalgebruik**

Gewoon praten is oké,  
Maar schreeuwen of grove taal  
NEE!

Wij zijn er voor de kinderen en samen met de kinderen maken we er een leuke en gezellige bso-middag van. Gebaseerd op wederzijdse betrokkenheid, vertrouwen en respect. Verder worden de algemene BSO Groenekanseweg protocollen en beleid nageleefd.

## **Wennen**

---

Wij besteden extra aandacht aan de kinderen die voor het eerst bij de BSO komen om ze zo goed mogelijk te leren kennen.

Op BSO Groenekanseweg komen nieuwe kinderen eerst een middag wennen. Via de planning wordt informatie van een nieuw kind doorgegeven. Naar aanleiding van deze gegevens, neemt de vestigingsmanager of bso coördinator telefonisch contact op met de ouder(s) van het kind om een wennmiddag in te plannen. Bij een wennmiddag is het de bedoeling dat de ouder het kind zelf op de BSO komt brengen. Met de pedagogisch medewerker kan dan eerst e.e.a. afgestemd worden wat evt. van belang is voor het kind, allergieën, medicatie, etc.

Tijdens dit gesprek kunnen ouders ook al hun vragen kwijt over de BSO. Ook wordt er een rondleiding gegeven, zodat ouder(s) en kind bekend en vertrouwd raken met de locatie. Hierna vragen we de ouder afscheid te nemen van het kind. Doel hiervan is om het kind kennis te laten maken met de nieuwe omgeving. De wennmiddag duurt twee à drie uur.

## Afmelden/spelen bij vriendjes

---

Bij het afmelden van het kind zijn een paar afspraken belangrijk:

- Bij ziekte horen wij dit graag van tevoren. Het liefst voor 9 uur bellen, en sowieso voordat de school uit is. Dit voorkomt ongemakken als we het kind uit de klas willen halen.
- Als een kind bij een vriendje gaat spelen willen we dit ook graag ruim van tevoren weten. Belangrijk hierbij is dat we toestemming moeten hebben van ouders dat een kind mag gaan spelen. Als we niks hebben gehoord van een ouders, geven wij het kind niet mee om te gaan spelen en gaat het kind mee naar de BSO. Het kind mag niet onderling afspreken met een vriendje.
- Voor het afmelden van het kind kunnen de ouders bellen naar de locatie Groenekanseweg KOV. De vestigingsmanager geeft de afmeldingen dan later door aan de pedagogisch medewerker van de BSO.

## Ophalen door derden

---

Het kan voorkomen dat het kind wordt opgehaald door bijvoorbeeld een opa, oma, oppas, buurvrouw etc. Dit is natuurlijk geen probleem. Wel belangrijk is dat ook hierover de ouders de medewerkers van tevoren informeert. Als ouders toestemming geven dat iemand anders, een 'derde' hun kind mag ophalen geven wij het kind mee. Als wij niet geïnformeerd zijn, mogen wij het kind niet meegeven en bellen wij de ouders voor toestemming. Alleen als we deze toestemming hebben, zullen wij het kind mee laten gaan.

Belangrijk is ook dat de persoon die het kind komt ophalen (indien dit voor het eerst is) een geldige legitimatie bij zich heeft. De pedagogisch medewerker maakt op de BSO een kopie hiervan en dit wordt bewaard bij de kind gegevens, tezamen met het formulier 'ophalen door derden'. Hierop wordt getekend voor overdracht van het kind. Als dezelfde persoon nog een keer komt hoeft hij/zij geen legitimatie meer te tonen, maar alleen een handtekening te zetten voor overdracht van het kind. Wel moeten wij altijd geïnformeerd worden indien iemand anders het kind komt ophalen, dit blijft.

## Ruilen/extra dagen

---

### Ruilen

Er mag 3x per jaarkalender van dag geruild worden. Dit moet wel van tevoren via het ouderportaal worden aangevraagd. Ouders krijgen dan een bevestiging of er wel of geen plek is. We houden hierbij rekening met de groepsgrootte en kind-leidsterratio.

### Extra dagen

Ook bij aanvraag van een extra dag moet dit via het ouderportaal worden aangevraagd. Als de groepsgrootte en kind-leidster ratio het toelaat mag een kind altijd extra komen. Hierbij wordt wel een extra dagdeel gerekend.

## Buiten spelen op een externe locatie

---

Wanneer je het terrein verlaat om bijvoorbeeld te spelen bij het schoolplein van de Rietakker, de speeltuin in de buurt of het bos doorloop je de volgende stappen:

- Je gaat samen met een collega of stagiaire. (vier-ogenbeleid en veiligheid).
- Je neemt een lijstje mee met het aantal kinderen dat mee gaat en hun namen.
- Alle kinderen die mee gaan zijn naar de wc geweest.
- Afhankelijk van het weer zijn alle kinderen ingesmeerd met zonnebrandcrème.
- Alle kinderen dragen een polsbandje van 't Mereltje.
- Er is een EHBO tasje mee met: een fles vers water, washandjes, tissues, pleisters, Prikweg, een plastic afvalzakje, de tablet om foto's te maken, de opgeladen Rietakker mobiele telefoon en/of je eigen mobiele telefoon.
- Je laat je leidinggevende en/of BHV'er weten dat je weggaat en hoe laat je terug bent. (Meestal tussen 10:15-11:30 en/of 14:45-16:30).
- Je telt bij het hek de kinderen of het aantal klopt, dit doe je ook bij aankomst en meerdere keren tussendoor. Dit herhaal je bij vertrek en aankomst.
- Neem afspraken, regels en plannen met de kinderen door, voordat je gaan spelen.
- Ga je met de hele groep? Dan hang je een memo op met de tijd dat je terug bent.
- Je laat je leidinggevende en/of BHV'er weten dat je weer terug bent.

### **Afspraken in het bos**

- In het bos kan de groep gesplitst worden, echter blijven we dicht bij elkaar en hebben beiden pedagogisch medewerkers altijd een telefoon op zak en elkaars nummer. De vuistregel is dat we elkaar nog moet kunnen horen.
- De groep kan bijvoorbeeld gesplitst worden in een kleutergroep en een 6 of 8 plus groep.
- Kind en pedagogisch medewerker moeten elkaar kunnen horen en zien.

### **Afspraken op je eigen speelplaats**

- Buiten is structureel toezicht door een pm'er. Kinderen met een zelfstandigheidscontract mogen zonder toezicht op het bso plein spelen.
- Er mogen niet te veel fietsen op het plein. Dit in verband met de beperkte ruimte.
- Skaten en rolschaatsen is niet toegestaan.
- We klimmen niet op de omheining.
- Het zand laten we in de zandbak
- Er mag max. 1 kind per keer van de glijbaan glijden.
- Mocht de groepsgrote vragen om een grotere speelruimte kan het grindpad erbij betrokken worden. Het hek naar de hoofdweg dient dan wel afgesloten te worden.
- De bal mag gebruikt worden bij de voetbaldoeltjes, we schoppen niet te hoog.
- We gaan netjes om met de ruimte en het spelmateriaal.
- Lees ook je veiligheidsverslag (RI&E).

### **Zelfstandigheid/aansprakelijkheid**

BSO Groenekansegeweg wil de grote kinderen meer zelfstandigheid en vrijheid geven. Dit uit zich door bijvoorbeeld kinderen alleen buiten te laten spelen op het plein.

Als een kind zelfstandig buiten wil spelen zonder dat de medewerker mee gaat, moet de ouder een formulier invullen waarin staat dat hun kind zonder toezicht op het plein mag spelen. Door dit te ondertekenen is BSO Planetenbaan dan ook niet aansprakelijk voor de eventuele gevolgen.

Uiteraard zijn er wel regels betreft dit zelfstandig spelen:

- De medewerker houdt natuurlijk wel in de gaten waar het kind zich bevindt en wat het globaal doet.
- Als er iets op het plein gebeurt komt het kind naar binnen om de medewerker op de hoogte te stellen.
- Een kind mag niet mee naar huis met een kind van buitenaf.
- Wordt het kind opgehaald, dan moet het bij de medewerker worden afgemeld.

### **Activiteitenaanbod**

BSO Stormvogel Groenekansegeweg, onderdeel van KOV 't Mereltje biedt een gevarieerd activiteiten aanbod aan. Na school hebben kinderen vaak de behoefte aan 'vrij spel' en ondersteuning bij de uitvoering van hun eigen plannetjes. De inspiratie en de energie voor deze plannetjes hangen vaak samen met de belevenissen van de kinderen eerder op de dag of in de week. Daar spelen we graag op in.

Ook maken we graag gebruik van de mogelijkheden die de directe omgeving ons te bieden heeft. Denk daarbij aan: de speeltuin, het bos en het schoolplein van de school (Rietakker, Julianaschool en Wereldwijs). Ook hebben het weer, de seizoenen, landelijke evenementen zoals o.a. de Kinderboekenweek invloed op de plannen van de dag.

Bij het aanbieden van activiteiten houden wij rekening met de verschillende interesses, talenten en leerstijlen van zowel de kinderen als de pm'ers. Dit doen we door wisselende thema's en activiteiten aan te bieden, zie voor de uitleg bijlage 1 de jaarplanning. En door de kinderen dagelijks mee te laten praten en beslissen over de invulling van de (mid)dag.

#### **Hoe pakken we dit aan?**

De onderstaande manier van werken is geïnspireerd op de methodiek Uk en Puk en de kindvolgende benadering 'Oog voor interactie'.

#### **Type activiteiten, activiteitenkisten en thema's tijdens vakanties**

Om aan te sluiten bij de ontwikkeling, van kinderen is er volop ruimte nodig voor 'vrij spel' en meespelen. Daarnaast laten we jaarlijks ook een zestal type activiteiten passeren om aan te sluiten bij de interesses, talenten en leerstijlen van zowel de kinderen als de pm'ers

Dit zijn: expressie, natuur & techniek, sport & spel, koken & bakken, dans en creatief.

Tijdens de vakanties werken we meer vanuit thema's met 3 week suggesties voor (type) activiteiten.

Hoe we werken met de type activiteiten en thema's is terug te lezen in bijlage 1.

## Ruimte voor het verdiepen, verbreden en herhalen van de activiteit(en)

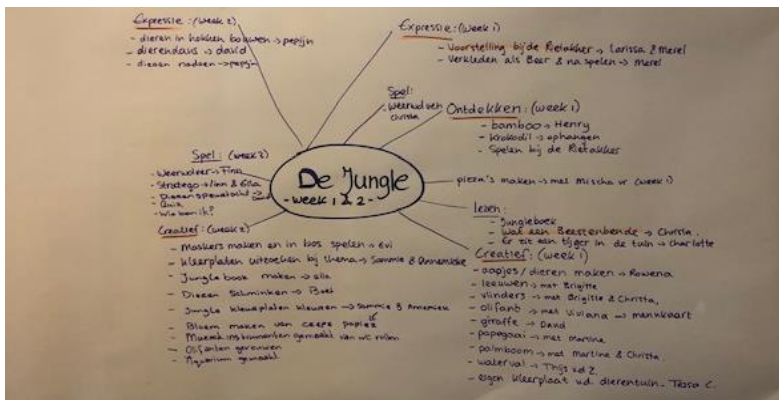
Door de periode waarin de (type) activiteiten aangeboden wordt ontstaat er dagelijks tijd en ruimte om te verdiepen, verbreden en te herhalen. Door de kinderen actief mee te laten denken over de vormgeving van de activiteiten worden ze intrinsiek gemotiveerd. Wanneer het lukt om van een eigen idee tot een resultaat te komen heeft dit een positieve uitwerking op het zelfvertrouwen en zelfbeeld van kinderen. Door de kinderen mee te laten beslissen over de vormgeving van de activiteit leren de kinderen realistische, eigen- en groeps keuzes te maken.

Iedereen leert zichzelf en de ander beter kennen, doordat interesses, talenten en leerstijlen beter zichtbaar worden. Pm'ers kunnen hierdoor beter differentiëren en dus aansluiten bij, zowel individuele- als groeps wensen. Wat ook weer een positieve uitwerking heeft op het groepsklimaat.

## Meedenken en beslissen middels een 'Woordweb'

Iedere periode starten we met het maken van een woordweb rondom één of meerdere activiteiten (uit de themakisten). Tijdens deze brainstormsessies vertellen de kinderen zelf wat ze leuk zouden vinden om te doen en wat daar allemaal bij komt kijken. De kinderen gaan de activiteit op eigen wijze vormgeven en uitvoeren onder gepaste en authentieke begeleiding van de pm'er.

Iedere vakantie nemen we het thema en de(3) voorgestelde (week)activiteiten door. Aan de hand van deze suggesties gaan we in gesprek met de kinderen. En dagen we de kinderen uit om op eigen ideeën te komen. We noteren de ideeën op het woordweb met de namen van de kinderen erbij. Op deze manier hebben de pm'ers oog voor interactie en krijgen alle kinderen de kans om mee te denken en beslissen over de dag invulling en het activiteitenaanbod. Iedere dag ontstaat er een programma dat door de kinderen en pm'ers wordt vormgegeven en uitgevoerd. Intrinsieke motivatie, authenticiteit, en talent worden zo ten volle benut.



Afbeelding: Thema Jungle, week 1 en 2 zomervakantie 2020

## Kansen grijpen en kansen creëren

Bij het aanbieden de activiteiten spreken we van kansen grijpen en kansen creëren. Kansen grijpen betekent dat je de kansen benut om van een gewone, dagelijkse situatie een leersituatie te maken. Denk bijvoorbeeld aan situaties waarin je meespeelt. Je speelt samen in de zandbak en maakt tunnels. Wat werkt wel, wat werkt niet en waarom. Een kind wil dat jij zijn gezicht insmeert met zonnebrandcrème, jij doet voor hoe hij het zelf kan doen en hoe een ander kind hem aanwijzingen kan geven, zodat hij erachter komt waar er nog wit zit op zijn gezicht. Hoe jonger het kind, hoe meer het leren zich in het hier-en-nu plaatsvindt.

Bij het kansen creëren, biedt je doelbewust een activiteit aan waarbij kinderen nieuwe ervaringen kunnen opdoen.

Zoals bij het werken met type activiteiten, vanuit de activiteitenkisten en het themagericht werken tijdens de vakanties. Bijvoorbeeld: een kleuter en een achtjarige willen beiden graag zelf een sjaal maken als attribuut voor de theatervoorstelling. Als ze er niet uitkomen hoe dit aan te pakken zou jij aan de kleuter het volgende voor kunnen stellen. "Zou jij uit de mand met stofjes een mooie lap uit kunnen kiezen? Dan knippen we samen met de stoffenschaar de sjaal uit."

En de achtjarige zou je kunnen leren breien, want dat zou jij haar namelijk kunnen leren. Vervolgens schuiven er nog 8 kinderen aan die gedurende een bepaalde periode willen leren breien. En worden de sjaals het onderwerp van de theatervoorstelling Hieronder meer tips rondom kansen grijpen en kansen creëren.

## Kansen creëren



- Maak in de eerste week van een periode en tijdens de vakantie een woordweb met de kinderen. Werk tussentijds bij indien nodig.
- Werkt het niet om in de grote groep te brainstormen, verdeel de groep dan in subgroepen met leeftijdsgenootjes of vriendjes en houdt de sessies kort (10 min). Kan ook tijdens het spelen of eten en drinken.
- Draag er zorg voor dat alle kinderen die willen een bijdrage hebben kunnen leveren aan het woordweb.
- Plan bepaalde zaken al in. Hiervoor kun je het woordweb gebruiken.
- Schrijf de namen/dagen van de kinderen bij de verzonnen activiteit. Dit geeft houvast bij de planning en uitvoering.
- Wanneer een activiteit is uitgevoerd schrijf je de datum erbij op het woordweb.
- Verdeel de taken en tref de nodige voorbereiding. Denk aan bestellingen, activiteitenkisten, eventuele deurmemo's of e-mails (bij uitjes).
- Hang het woordweb als het kan op in de groep, zo is het inzichtelijk voor alle ouders, kinderen en pm-ers.
- Denk aan ontwikkelingsstimulering (T/SE/M/R), differentieer op leeftijd en ontwikkeling.

### Kansen grijpen

- Geef de kinderen dagelijks de begeleiding die nodig is om aan de slag te kunnen gaan met zelf verzonnen plannetjes.
- Uiteraard mag je zelf ook meespelen, suggesties doen en initiatieven nemen.
- Ken je eigen kwaliteiten en zet ze in. Leer de kinderen kennen en weet wat zij graag doen in hun vrije tijd. Gebruik je interactievaardigheden.
- Ben een voorbeeld voor de kinderen. Als je iets graag wil doen of maken. Ga ervoor!
- Alles opruimen niet alleen na ieder dagdeel, maar ook in de laatste week van een periode, geef alles mee naar huis.
- Ruim de woordwebben op in de activiteitenkist, leuk ter inspiratie voor volgende keren.

### Huiswerk

---

Naar mate kinderen ouder worden krijgen zij huiswerk mee vanuit school. Dit geldt voornamelijk voor kinderen van 8 jaar en ouder. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de gelegenheid krijgen om huiswerk te maken op de buitenschoolse opvang.

Er wordt een rustige plek met weinig prikkels geboden aan de kinderen, waar zij aan hun huiswerk kunnen maken. De kinderen van 8 jaar en ouder kunnen boven in de voorruimte zitten, waar de kinderen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker of zelfstandig huiswerk kunnen maken.

Pedagogisch medewerkers zijn niet gespecialiseerd in het begeleiden van huiswerk. Hierdoor mogen zij niet overal bij begeleiden. Dit zodat het leerproces van de kinderen niet wordt verstoord.

Wat wij wel verwachten van de pedagogisch medewerkers tijdens het begeleiden van huiswerk:

- De pedagogisch medewerker zorgt dat het lokaal een rustige plek is, zodat de kinderen zich goed kunnen concentreren.
- De pedagogisch medewerker zegt geen antwoorden voor.
- De pedagogisch medewerker mag helpen bij het maken van een presentatie:
  - Hoe maak je een presentatie?
  - Wat is de indeling van een presentatie?
  - Hoe vind je informatie op google voor een presentatie?
- De pedagogisch medewerker mag helpen bij het leren (bijvoorbeeld Engelse woordjes en topografie)
  - Verdeel de woordjes in rijen van bijvoorbeeld 5 woorden ga pas verder met de volgende rij woorden als het kind de eerste rij woorden beheerst
  - Oefen niet langer dan 10 minuten, neem daarna een pauze

Om de balans tussen inspanning en ontspanning te waarborgen wordt er één moment op de dag gekozen waaraan de kinderen aan huiswerk kunnen zitten. Dit wordt met de kinderen zelf besproken bij het eet -en drink moment. Het huiswerk moment duurt niet langer dan 30 minuten.

## Calamiteiten

---

BSO Groenekansweg heeft bij calamiteiten een ontruimingsplan. Deze hangt op de BSO. Ouders kunnen deze inzien. Er is elke dag minimaal één bedrijfshulpverlener (BHV) aanwezig.

We hebben minimaal twee keer per jaar een brandoefening met de kinderen, zodat wij allen geroutineerd raken met de te ondernemen handelingen.

## Pedagogisch medewerkers

---

BSO Groenekansweg heeft vaste en gediplomeerde pedagogisch medewerkers werken op de groep. Dit zijn vertrouwde gezichten voor de kinderen. De pedagogisch medewerkers bouwen een vertrouwensband op met de kinderen, waardoor ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt.

Incidenteel wordt er gewerkt met uitzendkrachten, maar enkel ter aanvulling van een veilig en vertrouwd gezicht. Als de vaste medewerker afwezig is, wordt in eerste instantie geprobeerd dit intern op te lossen, met een pedagogisch medewerker uit het vaste team. Eventueel wordt een medewerker van een nevenlocatie ingezet.

## Gesprekken met ouders

---

BSO Groenekansweg voert de volgende gesprekken met de ouders:

- **Gesprek op aanvraag** Ouders kunnen te allen tijde een gesprek aanvragen als hier behoefte na is.
- **Intakegesprekken:** Bij het aanmelden van een nieuw kind hebben wij een kennismaking gesprek met de ouder en het kind.
- **Gesprekken met orthopedagoog of pedagoog:** Ouders kunnen een beroep doen op de orthopedagoog die bij ons is aangesloten. Bij haar kunnen de ouders vrijblijvend advies inwinnen en in alle rust met haar van gedachte wisselen. Wij vragen de ouders hiervoor een bijdrage van €25,-. Mochten ouders behoefte hebben aan een vervolgesprek, dan komen de kosten helemaal voor eigen rekening. Ouders kunnen bij de locatiemanager een afspraak inplannen of advies vragen.

## Beleidsstukken/verslagen

---

In onze beleidsstukken wordt onder meer aandacht besteed aan de volgende onderwerpen: gebruik computer, wifi, vervoer, hygiëne, scheiding en seksualiteit.

Het gaat hier om de volgende beleidstukken:

- Pedagogisch beleidsplan 10 weken tot 13 jaar
- Ziekte beleid KOV 't Mereltje
- Personeelsbeleidsplan
- Werkwijze en protocollen veiligheid en gezondheid
- Beleid melding klacht of bezwaar van ouder

## Bijlage 1 Jaarplanning

### BSO ACTIVITEITEN PROGRAMMA 2021

De afgelopen 2 jaar hebben we gewerkt met een kindvolgende benadering. Tijdens het werken met de thema's van Uk en Puk en de woordwebben hebben we bemerkt dat de activiteiten die de kinderen graag doen op de BSO terug te voeren zijn naar type activiteiten.

Daarom willen we vanaf 2021 gaan werken met 6 type activiteiten; 'Expressie, Natuur & Techniek, Sport & Spel, Koken & Bakken, Zang & Dans en Creatief. Bij ieder type activiteit horen drie boxen. In deze boxen zit een beknopt programma. Per 6 - 9 weken gebruikt iedere groep een box. Met dit programma kan één groep meerdere weken aan de slag. Mocht de groep een box hebben afgerond binnen de periode, dan kan er nog aan de slag gegaan worden met een 2<sup>e</sup> box. Door samenwerking tussen de groepen kunnen de kinderen aansluiten bij een andere groep als die activiteit hen meer aanspreekt.

Van de PM-ers verwachten wij dat ze de box goed bekijken, zich inlezen in de activiteit en een basis aan materialen verzamelen voordat er met de kinderen aan de slag gegaan wordt. Zij nemen de rol aan die de situatie van hen vraagt om de plannen van de kinderen tot uitvoering te brengen. Dit vraagt om maatwerk, differentiëren. De activiteiten kunnen naar wens verdiept, verbreed en herhaald worden. De nodige zaken worden gepland. Denk aan een lijst met kinderen die mee willen doen, inkopen die gedaan dienen te worden etc. Er zit een "Logboek" bij, waarin aantekeningen gemaakt kunnen worden. Wanneer de box naar een andere groep gaat, kunnen deze tips meegenomen worden. Het is altijd leuk om elkaars ervaringen te delen en de processen in te kunnen zien.

De BSO coördinator houdt de processen in de gaten en beheert het budget. Tevens draagt zij er zorg voor dat de ouders geïnformeerd worden over de gedane activiteiten via Kindplanner en de BSO-Memo. Om de kinderen te motiveren te recyclen, werken we ook met kosteloze- en restmaterialen. Het inzetten van talenten, een proactieve houding en 'out of the box' denken wordt zowel bij de pm'ers als kinderen gestimuleerd.

Periode 2021	Jaarplanning BSO type activiteiten	Duur in weken	Kies 1 van de 3 boxen bij ieder type activiteit.
4 jan – 19 feb	Natuur en Techniek Zang en Dans	7	Groei en bloei/Onderzoekers/Spijker op zijn kop Rap the beat/Sing a song/ dance on the beat
22 feb – 26 feb	Voorjaarsvakantie	1	
1 mrt – 30 april	Sport en spel Expressie	9	Sportcontainer/ Parcours en wedstrijd/ Avontuur Toneelvoorstelling/Poppenkast/reclamewereld
3 mei – 14 mei	Meivakantie	2	
17 mei – 16 juli	Creatief Koken en bakken	9	Een echte Picasso/ Creatief recyclen/brooddeeg en.... Restaurant 't Mereltje/ Healthy food/ kookboek/vlog maken
19 juli -27 aug	Zomervakantie	6	
30 aug – 13 okt	Sport en spel Zang en dans	6	Sportcontainer/ Parcours en wedstrijd/ Avontuur Rap the beat/Sing a song/ dance on the beat
18 okt – 22 okt	Herfstvakantie	1	
25 okt – 25 dec	Expressie Natuur en techniek	9	Toneelvoorstelling/Poppenkast/reclamewereld Groei en bloei/Onderzoekers/Spijker op zijn kop
25 dec - 9 januari	Kerstvakantie	2	

- 1: EXPRESSIE**
- 2: NATUUR EN TECHNIEK**
- 3: SPORT EN SPEL**
- 4: KOKEN EN BAKKEN**
- 5: DANS**
- 6: CREATIEF**

## 1: EXPRESSIE

### Box 1: Toneel voorstelling

De komende 6 - 9 weken gaan we aan de slag met “theatervoorstelling”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de e.v.t mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat is een toneelvoorstelling?
- Wat kunnen jullie gaan (na)spelen?
- Gaan we het verhaal met de kinderen bedenken?
- Of gebruiken we een bestaand verhaal? Misschien een kinderboek naspelen? Zo ja, welke?
- Maken we een decor?
- Gaan we echt optreden?
- Zo ja, voor wie?
- Maken we een uitnodiging?

Je bent als PM-er zelf sturend in de vragen bij je woord web.

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

### Box 2: Poppenkast

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “poppenkast”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de e.v.t mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Welke poppen of voorwerpen gaan we gebruiken?
- Waar laten we het verhaal over gaan?

Je bent als PM-er zelfsturend in de vragen bij je woord web.

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

- Poppenspel; oefenen met de handpoppen
- Maak een poppenkast verhaal
- Poppenkastpoppen maken.
- Uitvoering van poppenspel

### Box 3: Reclamewereld

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “de reclamewereld”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat is reclame?
- Waar zie je die reclames?
- Wat vind je een leuke reclame?
- Kunnen wij zelf een reclame verzinnen?

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Verzin met de kinderen een nieuw product en ga er een reclamefilmpje bij maken. Kijk zelf welke stappen bij dit proces horen en maak er een stappen plan/ activiteitenplannen van.

## 2: NATUUR EN TECHNIEK

### Box 4: Groei en bloei

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Groei en Bloei”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat kan er allemaal groeien?
- Kunnen wij zelf iets laten groeien?
- Wat vind je mooie bloemen?

Je bent als PM-er zelf sturend in de vragen bij je woord web.

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Ga opzoek naar informatie over kruiden, planten en groentes en begin een moestuintje. Je kan ook diverse potten vullen met tuinaarde en zaadjes ed.

Vraag of je een keer met de kinderen naar BLOOM mag, voor een rondleiding.

### Box 5: Onderzoekers

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Onderzoekers”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web? Praat erover met de kinderen en ga het avontuur aan.

- Wat kun je allemaal onderzoeken?
- Waar willen we meer over weten?
- Kunnen wij dingen onderzoeken door middel van het doen van proefjes?
- Waar kunnen we iets gaan onderzoeken?

Je bent als PM er zelfsturend in de vragen bij je woord web.

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Maak gebruik van de site “proefjes.nl”. Kijk op Pinterest.

Je kan ook ergens op locatie is gaan onderzoeken. Heb je een winkel in de buurt, of ga naar het bos...

### Box 6: Spijker op zijn kop

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Spijker op zijn kop”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web

- Welk gereedschap ken je?
- Wat kun je daarmee doen?
- Wie heeft er wel eens iets uit elkaar gehaald?

Je bent als PM-er zelfsturend in de vragen bij je woord web.

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

- Verzamel oude radio's o.i.d. en ga deze uit elkaar halen met de kinderen
- Spijkers in hout slaan

### 3: SPORT EN SPEL

#### Box 7: Sportcontainer

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “de sportcontainer”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Aan de slag met de sportcontainer. Gebruik spullen uit de container. Kijk naar rondom je BSO, veldjes e.d.. Plan het van tevoren in.

#### Box 8: Parcours en wedstrijd

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Parcours en wedstrijd”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Welke wedstrijden ken je?
- Wat is je favoriete sport
- Kunnen wij de kleinere kinderen ook sporten leren?

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Ga de komende weken aan de slag met de kinderen om leuke parcours of leuke wedstrijdjes op het plein en in de gymzaal te bedenken en uit te zetten. Of op een terrein in de buurt.

Het is ook leuk om het aan te bieden aan de andere BSO groepen van de vestiging. Maar dan wel passend qua leeftijd/ motoriek.

#### Box 9: Avontuur & sport & spel

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Avontuur en Sport & Spel”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Denk out of the box.

Spel voorbeelden: ‘Capture the flag’, ‘levend Stratego’, uitje klimbos

### 4: KOKEN EN BAKKEN

#### Box 10: Restaurant 't Mereltje

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Restaurant 't Mereltje”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wie is er wel eens in een restaurant geweest?
- Wat vond je leuk in een restaurant?
- Hoe ziet jouw mooiste restaurant eruit?
- Wie werkt er in een restaurant?
- Kunnen wij zelf een restaurant maken?
- En wie mogen er dan komen?

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Richt een hoek in op je groep als restaurant. Ga oefenen met tafel dekken, bedienen.

Bereid met de kinderen een high tea voor. Maak een lijst met wat ze allemaal willen doen. Uitnodigingen, versiering. Wat willen we te eten en te drinken aanbieden?

### **Box 11: Gezond eten/ healty food**

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Gezond eten”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Ontdek de wereld van het gezonde voedsel.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat is gezond eten?
- Wat vind je wel/ niet lekker?
- Kunnen wij zelf gezonde dingen gaan maken?

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

**JL:** kan evt. op uitje naar de Ecoplaza. Vraag een rondleiding aan/ maak smoothies

### **Box 12: Kookboek/ kookvlog maken**

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Kookboek/ kookvlog”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat is een kookboek?
- Wat moet er in staan?
- Moeten er ook plaatjes bij?

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

- Bedenk recepten en probeer het te maken.
- Maak er foto's van.
- Je kan ook aan de kinderen laten zien hoe iets gemaakt word

## **5: DANS**

### **Box 13: Rap the Beat**

De komende 6 weken gaan we aan de slag met “Rap the beat”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat is een rap?
- Wat betekent beat (boxen)?
- Zou je zelf muziek kunnen maken (en opnemen)?
- Hoort hier ook zang/ rap bij?

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Na het gebruik van deze box kunnen we onze eigen rap maken en hebben we geleerd hoe we moeten beat boxen.

Zoek voorbeelden.

Gedurende de 6-9 weken leren we beat boxen op verschillende manieren aan de hand van interessante lessen via YouTube (een lijst met interessante links zit in de box). Hiermee maken we onze eigen videoclip, deze nemen we op. Misschien maken we een heel nieuw lied of gaan we beatboxen op bestaand lied.

Daarnaast leren we hoe we onze eigen rap kunnen maken. We bedenken tekst en melodie.

Misschien kunnen we onze kunsten vertonen aan de andere kinderen van de BSO middels een uitvoering.



#### **Box 14: Sing a Song**

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met "Sing a song". Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wie heeft een favoriet liedje?
- Wie kan er zingen?
- Speel jij een instrument?
- Kunnen wij zelf een lied maken?

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Na het gebruik van deze box hebben we ons eigen lied gemaakt inclusief muziek. We kunnen een songtekst maken over een bepaald onderwerp. We kiezen een zanger(es) of meerdere zangers/zangeressen. Daarbij gaan we bedenken hoe we onze eigen muziek kunnen maken. Misschien hebben kinderen een instrument dat zij bespelen of kunnen we instrumenten maken. We nemen het lied op en als wij het durven houden we een uitvoering voor de andere kinderen.

#### **Box 15: Dance on the Beat**

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met "Dance on the beat". Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wie houdt er van dansen?
- Wie zit er op dansles?
- Welke verschillende soorten dans zijn er?
- Welke soort dans vind jij het leukst/ mooist?

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Na het gebruik van deze box kennen we verschillende dansstijlen en hebben we onze eigen clip opgenomen.

We bekijken diverse dansstijlen aan de hand van bestaande videoclips. Daarbij oefenen we met Just Dance via YouTube. We kiezen onze dans en zoeken een bijpassend lied of bijpassende muziek. We gaan de clip aanleren. En bespreken hoe we de aankleding gaan doen. Hebben we materiaal, kostuums e.d. nodig? Durven we een uitvoering in te plannen?

### **6: CREATIEF**

#### **Box 16: "Een echte Picasso".**

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met "Een echte Picasso". Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Weet iemand wat Picasso deed?
- Zou je zelf een schilderij kunnen maken?
- Wat zou jij mooi vinden op een schilderij?

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Na het gebruik van deze box hebben we ons eigen schilderij gemaakt aan de hand van informatieve lessen. Tijdens deze 6-9 weken leren we veel over kunst. Welke manieren van kunst zijn er? Welke bekende schilders bestaan er? En hoe verf je eigenlijk? We bedenken wat we gaan maken en maken een schets op papier. Daarna gaan we schilderen op canvas en versieren we ons werk als finishing touch.

**Box 17: Creatief recyclen**

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Creatief recyclen”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat is recyclen?
- Wat kun je recyclen?
- Wat gaan ze er dan van maken?
- Recycle je thuis ook? Zo ja, op welke manier?

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Verzamel allerlei restmaterialen, vragen bij bouw winkels ed. Kunst maken van gerecycled materiaal.

**Box 18: “Brooddeeg en .....**

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Brooddeeg en....” Andere kneedbare materialen. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat kun je met brooddeeg?
- Kun je er iets van maken?
- Zo ja wat dan?
- Hoe moeten we brooddeeg maken?
- Waar kunnen we nog meer mee kleien?

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Brooddeegfiguren maken, slijm maken.

Tijdens deze 6-9 weken leren we hoe we brooddeeg moeten maken, wat we er allemaal mee kunnen en of we een beeld extra kunnen aankleden d.m.v. verf, stof, papier etc.