



**Pedagogisch werkplan BSO Julianalaan 44, 50 en**

**BSO Torenkamer Julianalaan 52**

## Inleiding

---

Dit pedagogisch werkplan is een aanvulling op het algemene pedagogisch beleidsplan van Kinderopvang 't Mereltje. BSO Julianalaan is een groeiende organisatie mede dankzij de steeds belangrijker wordende doelgroep. Daarom willen wij met dit pedagogisch werkplan de ouders inzicht geven in het handelen van hun BSO.

De ouders zijn de belangrijkste personen voor het opgroeiende kind. Wij vinden intensief contact met ouders heel belangrijk. Kinderen moeten kunnen spelen, ontdekken, ontwikkelen en creatief bezig zijn vanuit een veilige en zorgzame omgeving. In dit pedagogisch werkplan wordt duidelijk gemaakt hoe de buitenschoolse opvang vormgegeven wordt en op welke wijze we aandacht schenken aan de kinderen in al hun diversiteit. In de praktijk zal er een verfijning gaan plaatsvinden van de praktische zaken die in dit werkplan besproken worden. Op deze wijze hopen we dat het pedagogisch werkplan een stabiele basis blijft voor het reilen en zeilen op de groep. Dit pedagogisch werkplan is dan ook met name bedoeld voor de pedagogisch medewerkers: het geeft handvaten aan hun werkzaamheden. Maar ook is het interessant voor ouders.

## Algemene pedagogische visie Julianaschool

---

We streven ernaar het welbevinden en de ontwikkeling van kinderen in de groep te bevorderen en het kind te begeleiden tot het mooiste wat er is: zichzelf. De pedagogisch medewerker bouwt met ieder kind een vertrouwensrelatie op, zodat het kind zich veilig voelt. Deze veiligheid vormt de basis voor een goed pedagogisch klimaat in de groep. Daarnaast spelen de interacties binnen de groep en de groepsruimte een belangrijke rol. We werken deze pedagogische doelstelling verder uit met behulp van de volgende vier – wetenschappelijk ontwikkelde – aspecten die het welbevinden van kinderen kunnen bevorderen:

- emotionele veiligheid
- ontwikkelen van persoonlijke competenties
- ontwikkelen van sociale competenties;
- normen en waarden

In de wet kinderopvang worden de viertal competenties die hierboven zijn genoemd gehanteerd. Hieronder zullen we elk van de vier competenties uitwerken. In dit werkplan willen we aangeven hoe we deze competenties vorm willen geven binnen de bso.

### Pedagogische visie Julianaschool

Kinderen leren graag: leren van anderen en leren door doen. Wij vinden het belangrijk dat we met iedere leerling een direct open en menselijk contact hebben. Dat de verstandhouding goed is en dat we weten wat we van elkaar kunnen verwachten. Ditzelfde geldt voor de omgang met de ouders: het zijn uw kinderen en we moeten ze samen opvoeden. Laten we dit dan ook in alle openheid doen. Van belang is het dat we kijken naar onze leerlingen en dat we ze leren kennen en daar hebben we u voor nodig. Ten aanzien van het woord ZORG wil de school kiezen voor zorgzaamheid en zorgvuldigheid. De zorgvuldigheid van procedure en middelengebruik. Zorgzaamheid en zorgvuldigheid zijn herkenbaar in onze werkdiscipline ten dienste van de ontwikkeling van iedere leerling.

De Julianaschool is een van de tien locaties van Stichting Delta De Bilt.

In de statuten van de stichting is opgenomen dat elke school haar eigen identiteit en structuur behoudt. Dat betekent dat wat scholen ten diepste beweegt naar boven wordt gehaald en zichtbaar wordt. Dit zowel op stichtingsniveau als op schoolniveau.

*Er wordt op schoolniveau en op stichtingsniveau gewerkt aan de Godsdienstige/ levensbeschouwelijke identiteit. Het geven van onderwijs conform de algemene christelijke grondslag van de Stichting, geïnspireerd door de Bijbelse verhalen en de daarin voorkomende waarden.*

Belangrijke elementen zijn:

1. uit naastenliefde met elkaar omgaan
2. het respect hebben voor
3. het verantwoordelijk zijn voor jezelf en de ander.

### Levensbeschouwelijke identiteit van de school

*De Julianaschool besteedt systematisch aandacht aan respect, solidariteit, betrouwbaarheid, beschermen, dienstbaarheid, liefde, eerlijkheid, netheid, hulpvaardigheid en beleefdheid. Maar bovenal respect voor de ander.*

Hieraan wordt door de school structureel aandacht besteed in de kanjerlessen in alle groepen. Iedere maand komen de groepen samen in het kerkgebouw naast de school en wordt de maand geopend.

In het rooster wordt tijd en aandacht besteed aan burgerschap.

## Algemene onderwijskaders van stichting Delta

Bij de oprichting van Stichting Delta is bepaald dat elke school de ruimte krijgt om het eigen onderwijsconcept zo goed mogelijk vorm te geven en zich daarmee herkenbaar te profileren. In het doel van stichting Delta staat dat kwalitatief hoogwaardig onderwijs wordt bevorderd, dus we zullen er alles aan doen om dat te realiseren.

### **Emotionele veiligheid**

---

Dit willen we vormgeven door:

- Binnen de groep moeten kinderen zich veilig en op hun gemak voelen, zichzelf durven zijn, zich geaccepteerd voelen en vertrouwen in zichzelf en anderen kunnen hebben. Dit willen we bereiken door kinderen het gevoel te geven dat ze welkom in de groep zijn, als leiding belangstelling te tonen in wat ze op school of thuis hebben gedaan of meegemaakt. Een luisterend oor te bieden. Als de kinderen uit school komen hebben we even een gezamenlijk rustmoment. Hierin wordt besproken wat het kind bv in het weekend of op school heeft gedaan. Ook veel plezier met elkaar hebben vinden we belangrijk. Maar ook als het wat moeilijker gaat, of het kind heeft verdriet over iets, zijn we open met elkaar en praten we met elkaar. Er moet geen drempel zijn voor het kind om naar de medewerker toe te stappen.
- We noemen de kinderen bij hun naam. Als we de kinderen aanspreken dan benaderen we ze rustig en zoeken we contact met het kind (in de ogen kijken) en spreken we hen met een vriendelijke stem aan.
- Respect te hebben voor ieder kind, zoals het is; Zowel zijn sterke als minder sterke kanten te accepteren. We willen het kind de ruimte geven voor haar of zijn emotionele ontwikkeling. Dit doen we door met het kind te praten over hoe hij/zij over bepaalde dingen denkt of voelt, het kind begeleiden in de dingen die hij/zij moeilijk vindt maar ook door hem/haar te stimuleren in het ondernemen van nieuwe activiteiten op allerlei gebieden.
- De kinderen mee te laten denken, laten meebeslissen in regels, conflicten (zeggenschap) ed. Door de kinderen meer verantwoordelijkheid hierin te geven worden ze ook meer betrokken bij het groepsproces. Zij bepalen daardoor ook mede de sfeer op de groep.
- Tijdens het halen en brengen wordt er direct gecommuniceerd met ouders. Naast de mondelinge overdracht wordt er dagelijks een algemene overdracht geschreven in de ouderportal met wat foto's van deze dag erbij.

### **Persoonlijke competentie (ontwikkelingsgebieden)**

---

Dit willen we vormgeven door:

- Een vertrouwensband met het kind op te bouwen. De leiding leert het kind kennen en het kind leert de leiding kennen. Het kind veiligheid bieden hierin is een belangrijk aspect. Het kind wordt gestimuleerd in spel- en of contact zoeken met andere kinderen in de groep.
- Veel te communiceren met de kinderen, spelletjes aan te bieden, allerlei gesprekjes te voeren en belangstelling te tonen voor wie ze zijn en wat ze doen.
- Een groot aanbod in spelmaterialen aan te bieden.

Er is speelgoed aanwezig voor de fijne en grove motoriek maar ook om creatief, ontspannend en ontwikkelingsgericht bezig te zijn. De inrichting van de groep is voor kinderen van 4 t/m 12 jaar, meisjes en jongens. Daarnaast hebben we ook divers buitenspeelgoed. Doordat kinderen de hele dag al binnen hebben gezeten proberen we actief het buitenspelen te stimuleren. Spelactiviteiten die in de vakanties georganiseerd worden geven we vorm aan de hand van verschillende thema's en uitstapjes. Kinderen worden begeleid in hun spel en individuele ontwikkeling. Kinderen worden begeleid in hun spel, individuele ontwikkeling en motorische ontwikkeling. De ruimte biedt een omgeving die de fantasie van de kinderen prikkelt.

## **Julianaschool:**

### **Ontwikkelingsgebied 'taal/beginnende geletterdheid'**

Vragen stellen die niet zozeer gericht zijn op reproductie van kennis, maar meer gericht op het ontdekken van nieuwe kennis en het beredeneren van gebeurtenissen. Bijvoorbeeld: wat zie/hoor je? Heb je dat al eens vaker gezien? Waar lijkt het op? Wat zou er gebeuren als? Wat moet je doen om? Wat zou je doen als jij? Etc.

Doorvragen is hierbij erg belangrijk.

Stimuleer het schrijven bij een tekening: laat het kind woordjes schrijven bij dat wat hij getekend heeft.

Een uitbreiding hierop: bekijk prentenboeken, bedenk vervolgens zelf een verhaal, maak hier tekeningen bij en zet hier woorden of zinnen bij. Bind het mooi in en laat het kind zijn boek zo mogelijk zelf presenteren.

Accepteer dat sommige kinderen zichzelf leren lezen in groep 1 of 2, en zorg voor mogelijkheden om te lezen in de groep in de vorm van bijvoorbeeld een boekjeshoek (gevuld met kijkboeken, prentenboeken, informatieve boeken, leesboekjes etc). Zorg dat je het kind de boodschap meegeeft dat wat hij doet, prima is. Ook al kunnen de meeste andere kinderen het nog niet.

In de boekjeshoek kun je ook tijdschriften leggen waar kinderen in mogen knippen. Ze kunnen dan woordjes uitknippen waarmee ze zelf zinnetjes maken.

Laat het kind (of in tweetallen) werken met stempelletters, flanelbordletters of ander materiaal. Geef ze de opdracht om zo veel mogelijk woorden met een bepaalde letter te maken.

### **Ontwikkelingsgebied 'rekenen/beginnende gecijferdheid'**

Maak een 'honderdrol' (honderdrol) met het kind, eventueel uitbreiden naar duizendrol of verder. Gebruik hiervoor rekenpapier met grote ruiten. Knip deze in stroken en plak deze aan elkaar. Het kind begint met 1 en telt/nummert zo verder. Belangrijk: eenheden onder eenheden, tientallen onder tientallen, honderdtallen onder honderdtallen etc. Het kind leert hiermee direct de structuur van getallen te herkennen.

Vervolgens kan de link gelegd worden naar het honderdveld (ook als materiaal bij Rolf verkrijgbaar).

De honderdrol kan ook gemaakt worden met Romeinse cijfers. Hiervoor is eerst oriëntatie op de structuur van de Romeinse cijfers belangrijk.

Sommetjes laten maken met ontwikkelingsmateriaal dat eigenlijk gericht is op het leren tellen.

Splitsen met behulp van de kralenplank: span een elastiek over het midden van een vierkante kralenplank. Laat het kind met een andere kleur links en rechts samen een bepaald aantal vormen.

Met diverse materialen kun je rekenopdrachten meegeven. Een voorbeeld: met vertiblocs kun je opdrachten geven als: gebruik precies evenveel gele blokjes als de rode en blauwe blokjes samen.

### **Ontwikkelingsgebied 'sociaal-emotioneel'**

Op de Julianaschool proberen we alle genoemde verrijkingsopdrachten zo vaak mogelijk in tweetallen of in groepje aan te bieden. Diverse spelletjes waarbij samengewerkt moet worden, bijvoorbeeld met een kralenplank, een stippendobbelsteen en een kleurendobbelsteen. Het kind gooit een aantal en een kleur.

Verschillende variaties:

- Het kind legt het aantal kralen in de juiste kleur op de plank en mag ze vrij neerleggen (eenvoudig niveau).
- Het kind legt het aantal kralen in de juiste kleur in een groepje bij elkaar, waarbij op het eind zo min mogelijk pinnetjes over mogen zijn (gemiddeld niveau).
- Het kind legt het aantal kralen in de juiste kleur in een groepje bij elkaar, waarbij de opdracht gegeven wordt dat de kralen alleen kralen van dezelfde kleur mogen raken. Laat ook nu weer zo min mogelijk pinnetjes over (moeilijk niveau).
- Geef één kind een (abstracte) tekening (bijvoorbeeld een vierkant met op de linkerbovenhoek een cirkel en rechtsonder een driehoek, en laat dit kind achter de rug van het andere kind zitten, en de tekening omschrijven. Het tweede kind probeert aan de hand van de omschrijving de tekening zo goed mogelijk na te tekenen.
- Werk met een kleine 'denkkring' waarbij kinderen met elkaar ingaan op dingen die hen bezig houden. Voorbeeld van een gespreksonderwerp: 'als je ruzie hebt met je vriendje, is hij dan nog wel je vriendje?'. Boekjes gericht op filosoferen met kinderen kunnen behulpzaam zijn bij het bedenken van gespreksonderwerpen.
- Hang in de hoeken kaartjes van bepaalde rollen die kinderen moeten spelen. De kinderen hangen de desbetreffende kaart om hun nek en spelen deze rol. Bijv. bij een winkelhoek: klant, vakkenvuller, caissière, eigenaar. Dit verhoogt de interactie tussen kinderen.

### **Ontwikkelingsgebied 'wereldverkenning'**

Richt een ontdekhoek in aan de hand van een bepaald thema, waar kinderen vrij kunnen experimenteren.

Thema's kunnen zijn: magneten, lucht, geluid, het weer.

In de zand-/watertafel kun je allerlei opdrachten doen met drijven en zinken: bijvoorbeeld dijken bouwen met zandzakjes en kiezels, plattegronden nabouwen.

'Vraag maar raak'-uurtje: kinderen mogen vragen stellen over dat wat hen bezig houdt. Samen bepaal je met welke vraag je aan de slag gaat. Bedenk samen hoe je het antwoord op deze vraag kunt vinden, wie wat gaat doen, hoe de taken verdeeld worden, hoe iedereen van elkaars bevindingen op de hoogte gehouden wordt en hoe je het antwoord op de vraag gaat presenteren. Bijvoorbeeld met een plek aan de muur waar foto's, tekeningen etc. opgehangen kunnen worden.

### **Ontwikkelingsgebied 'speel- en werkgedrag'**

Opdrachten gericht op de concentratie en het geheugen: van materiaal waarbij normaal gesproken twee plaatjes bij elkaar gezocht moeten worden (bijvoorbeeld een portemonnee en geld) een memory maken.

Wanneer dit goed gaat, kan dit uitgebreid worden naar materiaal waarbij normaal gesproken drie plaatjes bij elkaar gezocht moeten worden. Bijvoorbeeld 'Mini Combi' van Rolf.

### **Ontwikkelingsgebied 'ruimtelijk inzicht en waarnemingsvermogen'**

Met materiaal zoals mozaïeksteentjes of hamertje tik kun je het kind allerlei opdrachten geven. Bijvoorbeeld: maak een figuur dat links en rechts symmetrisch van elkaar is, maak met een x-aantal stukjes een bepaalde vorm (het kind moet hierbij ontdekken dat je van twee driehoeken een vierkant kunt maken).

Met bijvoorbeeld mozaïek of een kralenplank kan ook de opdracht gegeven worden een figuur in spiegelbeeld te leggen. Eventueel kan het kind hiervoor in eerste instantie een spiegeltje gebruiken.

Bekijk eerst foto's afbeeldingen van verschillende bruggen. Laat het kind twee bruggen bouwen met verschillende materialen. De bruggen moeten even lang zijn. Welke brug kan het meeste gewicht dragen?

Geef het kind de opdracht om in de bouwhoek met bijvoorbeeld 40 blokken een toren te bouwen die zo hoog mogelijk is. Bij welke manier van bouwen valt de toren snel om? Wanneer is de toren het stevigst? Hoe komt dat?

Laat het kind een foto opzoeken van een gebouw of een ding dat hij na wil bouwen, bijvoorbeeld een brug, een speeltoestel, een machine, een kasteel of een oude toegangspoort en laat hem dit zo goed mogelijk nabouwen. Je kunt dit ook doen met het nabouwen van ledematen, bijv. een knie of een elleboog. Bepaal samen welk materiaal hiervoor het meest geschikt zou zijn.

Omgekeerd kan ook: laat het kind van een zelfverzonnen bouwwerk een bouwtekening maken, zodat andere kinderen het weer na kunnen bouwen. Dit kan natuurlijk ook bij een zelfontworpen mozaïek.

Geef een opdracht mee bij het maken van een bepaald bouwwerk, bijvoorbeeld aan de hand van een verhaal. Een voorbeeld: een olifant en een nijlpaard wandelen door de dierentuin.

De olifant valt in een sloot en komt er niet meer uit. Maak een apparaat waarmee de dierenverzorgers de olifant weer uit de sloot kunnen halen. Zorg bij een dergelijke opdracht voor een rijke variatie aan bouwmaterialen, aangevuld met stukken touw, lapjes stof, en ander kosteloos materiaal.

Bij materialen waarbij normaal gesproken twee of meer afbeeldingen bij elkaar gezocht moeten worden (bijv. Mini Combi van Rolf) de opdracht geven om zelf een extra bijbehorend kaartje te maken. Variant hierop: zelf een aantal combinaties verzinnen. Deze opdracht kan overigens bij heel veel ontwikkelingsmaterialen gegeven worden.

### **Ontwikkelingsgebied 'motorische ontwikkeling'**

Splitsen met behulp van de kralenplank: span een elastiek over het midden van een vierkante kralenplank. Laat het kind met een andere kleur links en rechts samen een bepaald aantal vormen.

Wanneer een kind een hekel heeft aan knippen: laat het een functionele activiteit binnen een andere activiteit worden. Dus bijvoorbeeld sommenkaartjes of woordkaartjes knippen.

Knippen kan ook gestimuleerd worden in het kader van een bepaald thema, bijvoorbeeld dierendag.

Gemiddelde kleuters prikken, knippen, plakken en kleuren dieren. Kleuters met een ontwikkelingsvoorsprong krijgen de opdracht uit tijdschriften zo veel mogelijk dieren te knippen. Vervolgens moeten ze deze opplakken in twee of meer categorieën, die aangereikt of van tevoren aangeboden kunnen worden. Voorbeelden: dieren in de zee en dieren in het oerwoud; lichte en zware dieren etc. Eventueel kun je de namen van de dieren erbij laten schrijven of op de computer laten typen, printen en erbij plakken.

Bij knutselopdrachten de eigen ideeën van kinderen meer centraal stellen. Bijvoorbeeld bij de lente: op welke wijze kunnen we een bloem maken? Maak hiervan een werkgesprek.

Wanneer een kind perfectionistisch is en niet graag tekent, kun je dit stimuleren door met dit kind abstracte kunst te verkennen, en hem abstracte tekeningen te laten maken. Schilderijen van Mondriaan, Corneille of Appel zijn hierbij goed te gebruiken.

Vouwen: werk eens van achter naar voren: biedt het kind een vouwwerkje aan, vraag hem het te ontvouwen en uit te zoeken welke vouwen gemaakt zijn om dit vouwsel te kunnen maken. Laat het kind het vouwwerk nu zelf namaken. Origami-opdrachten aanbieden.

### **Sociale competentie**

---

Dit willen we vormgeven door:

- De contacten onderling te stimuleren en kinderen ook te leren op welke wijze ze contact kunnen leggen met elkaar, maar ook hoe ze respect kunnen hebben voor elkaar als de dingen misschien anders lopen dan ze van tevoren verwacht hadden. Bijvoorbeeld als ze willen meespelen maar de ander dat niet wil of iets voor zichzelf wil doen.
- De kinderen te helpen bij het voorkomen en oplossen van problemen. Dit willen we doen door de kinderen bij ons te roepen en ieder zijn verhaal te laten doen, uit te leggen wat er gebeurd is. Samen wordt er dan naar een oplossing gezocht.
- De kinderen medeverantwoordelijk te maken voor de sfeer in de groep. De kinderen worden hier actief in betrokken. Zo stellen ze samen met de leiding de groepsregels op en worden ze ook betrokken bij het oplossen van groepsproblemen en het plannen en uitvoeren van leuke activiteiten op de groep.
- Door oudere kinderen de jongere kinderen te laten helpen en begeleiden.
- Medewerkers nodigen kinderen uit om te helpen en staan open voor aangeboden hulp van de kinderen. Wanneer dit om welke reden dat ook niet kan of niet praktisch is krijgt een kind hier een vriendelijke uitleg over.

### **Normen en waarden**

---

- BSO Stormvogel Julianalaan hanteert bepaalde normen en waarden zoals liefde en respect voor elkaar, elkaar helpen, vriendelijkheid, eerlijk zijn, luisteren naar elkaar, rekening houden met elkaar, geduldig zijn en elkaar in waarde laten.
- Door met name als groepsleiding het goede voorbeeld te geven. De manier waarop we de kinderen benaderen en de manier waarop we handelen en spreken willen we deze waarden en normen laten zien aan de kinderen en aan de ouders en collega's. Goed voorbeeld doet goed volgen.

Een aantal regels en afspraken zijn al opgesteld door de BSO. Verdere invulling wordt samen met de kinderen gedaan. Zo voelen ze zich medeverantwoordelijk. Belangrijke omgangsvormen zijn:

- rustig en vriendelijk met elkaar praten
- overleggen met elkaar (medewerkers en kinderen)
- Niet aan elkaar zitten als dit niet gewenst is (dus niet slaan of schoppen etc....)
- respect tonen voor elkaar
- beleefd zijn (dus geen vieze woorden of schelden)
- Er wordt niet gepest
- Respect voor elkaar en ieders eigendommen (niet ongevraagd aan elkaars spullen zitten).

## Organisatie

---

BSO Julianalaan is een onderdeel van Kinderopvang 't Mereltje. 't Mereltje heeft drie kinderdagverblijven die verdeeld zijn in de Bilt en Bilthoven en momenteel zes bso-locaties. BSO Julianalaan is onderverdeeld in 3 BSO vestigingen ( Julianalaan 44, Julianalaan 50 en BSO Torenkamer 52(deze zit in het pand van de Julianaschool 52 in Bilthoven). Deze locaties vangen enkel kinderen op van de Julianaschool.

## Openingstijden

---

- **Maandag:** 13.30 tot 18.30 uur
- **Dinsdag:** 13.30 tot 18.30 uur
- **Woensdag:** 13.30 tot 18.30 uur\*
- **Donderdag:** 13.30 tot 18.30 uur
- **Vrijdag:** 13.30 tot 18.30 uur\*

\*\*Op woensdag en/of vrijdag vindt de opvang plaats op een andere locatie dan gebruikelijk, we maken dan gebruik van de locatie overstijgende opvang regel. Deze dagen zijn er tot max. 7 kinderen aanwezig, waardoor de volledige stamgroep wordt verplaatst naar een andere locatie (lees alles over de stamgroep en locatie overstijgende opvang in het pedagogisch beleid, deze staat op onze site). Ouders en kinderen zijn hiervan op de hoogte.

## Huisvesting

---

BSO Julianalaan is gehuisvest in het pand van de Julianaschool aan de Julianalaan 52. Dagelijks worden de kinderen vanuit school ontvangen door vaste medewerkers. De jongste kinderen van de BSO worden door een vaste Pedagogisch medewerker uit de klas opgehaald. De oudere kinderen komen zelfstandig naar de voor hen bekende klaslokalen toe.

## Samenstelling van de groep

---

De capaciteit van BSO Julianalaan 44 is 99 kindplaatsen, van BSO Julianalaan 50 is dat 30 kindplaatsen en van BSO Torenkamer Julianalaan 52 is dat hedendaags max. 140 kindplaatsen per dag (dit zal medio september 2020 naar 48 worden teruggebracht).

We vangen kinderen op in de leeftijd van 4 t/m 12 jaar.

Er zijn zes stamgroepen in gebruik, deze zijn verdeeld over drie verschillende BSO vestigingen:

- BSO Julianalaan 44 (zodra registratie heeft plaatsgevonden): Houtduif (TK2), Sneeuwuil (TK3), kinderen van 4 t/m 12 jaar.
- BSO Julianalaan 50 (per juni):Torenuil, Torenvalk, kinderen van 4 t/m 12 jaar.
- BSO Julianalaan Torenkamer, Julianalaan 52: Torenkamer 5 en Torenkamer 6, de oudste kinderen vanaf 4 t/m 12 jaar (zodra de verhuizing van de kinderen van TK 2 (Houtduif) en TK 3 (Sneeuwuil) heeft plaatsgevonden naar BSO Julianalaan 44).

\*Stamgroep:

kinderen hebben altijd maar één stamgroep. Dit is de groep waar ze samen met maximaal 4 vaste medewerkers gedurende de week aanwezig zijn. Nu kan het voorkomen dat er door vakantie, ziekte van pedagogisch medewerkers of als de stamgroep(en) dusdanig klein zijn, de groepen worden samengevoegd. We willen voorkomen dat kinderen in bijvoorbeeld een vakantieperiode meerdere groepen zien en daarom is het volgende schema opgesteld.

*Uitzondering: Op dagen dat de opvang van de stamgroep dusdanig klein is, dat er 1 vaste beroepskracht is ingepland en zij wordt ziek of is op vakantie, kan het voorkomen dat de gehele stamgroep, naar de tweede stamgroep verhuisd zonder vaste beroepskracht. Dit gebeurt uitsluitend bij incident, zoals omschreven.*



standaard registratie stamgroepen formulier

Vestiging: Bso Julianalaan 44

<b>1<sup>ste</sup> stamgroep</b>	<b>2<sup>de</sup> stamgroep</b>
Houtduif	Sneeuwuil
Sneeuwuil	Houtduif

Vestiging: Bso Julianalaan 50

<b>1<sup>ste</sup> stamgroep</b>	<b>2<sup>de</sup> stamgroep</b>
Torenuil	Torenavalk
Torenavalk	Torenuil

Vestiging: Bso Torenkamer, Julianalaan 52

<b>1<sup>ste</sup> stamgroep</b>	<b>2<sup>de</sup> stamgroep</b>
Torenkamer 5	Torenkamer 6
Torenkamer 6	Torenkamer 5

Sommige bso groepen zijn op woensdag en/ of vrijdag gesloten, de kinderen hebben hiervoor een aparte planning op hun overstijgende locatie. Dit is zichtbaar in het contract van het kind.

**Locatie overstijgende opvang::**

<b>1<sup>ste</sup> locatie</b>	<b>Overstijgende locatie</b>
Bso Julianalaan 44	Bso Julianalaan50
	Groenekanseweg
BSO Julianalaan 50	BSO Julianalaan 44
	Bso Groenekanseweg
Bso Torenkamer, Julianalaan 52	Bso Julianalaan 44 Bso Julianalaan 50 Bso Groenekanseweg

## Incidentele registratie stamgroep formulier.

Hieronder valt:

- Als een individueel kind naar zijn/haar 2<sup>e</sup> stamgroep gaat, ouder wordt vooraf geïnformeerd en tekent voor akkoord.

In de Wet kinderopvang is hierover het volgende opgenomen:

*‘Met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouders kan een kind gedurende een tussen houder en ouders overeengekomen periode worden opgevangen in één andere stamgroep dan de 1<sup>e</sup> stamgroep, bedoeld in het eerste lid, tweede zin (artikel 9), waarbij kan worden afgeweken van het vierde tot en met zesde lid.’*

**-Lid 1:** Bij dagopvang vindt de opvang plaats in stamgroepen. Een kind wordt opgevangen in één stamgroep. De maximale grootte van de stamgroep wordt afgestemd op de leeftijd van de kinderen in de stamgroep, waarbij naarmate de kinderen in de stamgroep ouder zijn, de stamgroep uit meer kinderen mag bestaan.

**-Lid 4:** Aan een kind in de leeftijd tot één jaar worden ten hoogste twee vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind in de leeftijd tot één jaar.

**-Lid 5:** Aan een kind van één jaar of ouder worden ten hoogste drie vaste beroepskrachten toegewezen, waarvan per dag ten minste één beroepskracht werkzaam is in de stamgroep van dat kind. Indien er vanwege de grootte van de stamgroep met drie of meer beroepskrachten tegelijkertijd gewerkt wordt dan worden er ten hoogste vier vaste beroepskrachten toegewezen aan een kind van één jaar of ouder.

**-Lid 6:** Een kind maakt gedurende de week gebruik van ten hoogste twee verschillende stamgroepsruimtes.

**-Lid 9:** Met vooraf gegeven schriftelijke toestemming van de ouders kan een kind gedurende een tussen houder en ouders overeengekomen periode worden opgevangen in één andere stamgroep dan de stamgroep, bedoeld in het eerste lid, tweede zin, waarbij kan worden afgeweken van het vierde tot en met zesde lid.

Nota van toelichting:

*‘Het negende lid ziet op tijdelijke opvang in een andere stamgroep. Een kind kan tijdelijk worden opgevangen in één andere stamgroep dan de stamgroep bedoeld in de tweede zin van het eerste lid, dat wil zeggen de stamgroep waarin het kind is opgenomen. De ouders van het kind moeten hiervoor vooraf schriftelijke toestemming geven. De reden dat bepaald is dat vooraf toestemming gegeven moet worden, is dat voor de ouders vooraf duidelijk moet zijn wat de situatie is en hoelang deze zal duren. Wanneer sprake is van opvang in een andere stamgroep dan de stamgroep, bedoeld in het eerste lid, tweede zin, dan bestaat de kans dat een kind gedurende de week in meer dan twee verschillende stamgroepsruimtes wordt opgevangen en dus is afwijking van het zesde lid dan mogelijk. Opvang in een andere stamgroep kan er tevens toe leiden dan het kind te maken krijgt met meer vaste beroepskrachten dan toegestaan op grond van het vierde en vijfde lid en derhalve is ook afwijking van deze bepalingen mogelijk.’*

Tijdens studiedagen en vakanties wordt er standaard opvang aangeboden. Ouders geven via de website (op hun persoonlijke pagina van de familie) aan of ze hier gebruik van willen maken of dat ze deze dagen ruilen met een andere dag.

Indien er minder dan 7 kinderen worden aangemeld voor een studiedag of vakantiedag zal er worden uitgeweken naar de overstijgende locatie van het kind. Ouders worden hier tijdig van op de hoogte gebracht.

In het contract tekenen ouders voor de reguliere opvang en vakantie opvang.

De ouders worden tijdig over het vakantie programma op de hoogte gebracht. Als we ouders informeren over het vakantie programma, geven we de ouders nog eens extra door op welke locatie de vakantie opvang plaatsvindt.

Binnen de BSO locatie mogen de kinderen + vaste pedagogisch Medewerker wel gebruik maken van andere groepsruimtes, voor bijvoorbeeld activiteiten.

## Beschrijving locatie binnen

---

BSO Julianalaan 44, 50 en 52 is voor kinderen van de Julianaschool.

### BSO Julianalaan 44

Bestaat uit vijf stamgroepen. Alle ruimtes zijn huiselijk en sfeervol ingericht en hebben een warme uitstraling. Zo is er een gelegenheid voor de kinderen om rustig te zitten, tv te kunnen kijken of gewoon even rustig te kunnen lezen of bijkletsen met elkaar.

In het midden van de locatie bevindt zich een prachtige, gemeenschappelijke, centrale speelruimte waarvan onder begeleiding van medewerkers, gebruik gemaakt mag worden. Hier wordt alleen gespeeld door de kinderen van de bso als de kinderen van de dagopvang daar niet aanwezig zijn.

### BSO Julianalaan 50

Bestaat uit twee stamgroepen. Alle ruimtes zijn huiselijk en sfeervol ingericht en hebben een warme uitstraling. Zo is er een gelegenheid voor de kinderen om rustig te zitten, tv te kunnen kijken of gewoon even rustig te kunnen lezen of bijkletsen met elkaar.

In het midden van de locatie bevindt zich een prachtige, gemeenschappelijke, centrale speelruimte waarvan onder begeleiding van medewerkers, gebruik gemaakt mag worden. Hier wordt alleen gespeeld door de kinderen van de BSO als de kinderen van de dagopvang daar niet aanwezig zijn.

### BSO Torenkamer Julianalaan 52

Bestaat uit twee stamgroepen en biedt opvang aan in de daarvoor bestemde klaslokalen op de 1<sup>e</sup> verdieping. De BSO mag ook gebruik maken van de centrale ruimte. De kinderen mogen ook gebruik maken van enkele computers.

In de school bevindt zich een prachtige gymzaal (kleine en grote) waar onder begeleiding van medewerkers, gebruik van gemaakt mag worden. In de gymzaal maken wij geen gebruik van de toestellen en klimrekken daar de pedagogisch medewerkers hiervoor niet gekwalificeerd zijn. Soms maken we gebruik van externe sportleraren. Zij zijn gekwalificeerde sport begeleiders die specifiek met de kinderen bepaalde sporten kunnen uitoefenen. Wanneer deze activiteiten worden aangeboden werken zij wel met de toestellen. In de gymzaal wordt er nooit zonder toezicht van een pedagogisch medewerker gespeeld.

## Beschrijving locatie buiten

---

De buitenspeelruimte bevindt zich zowel op het schoolplein als op de speelplaats van de kinderopvang. De speelplaatsen zijn met elkaar verbonden, wat de mogelijkheid geeft om alle speelterreinen met elkaar te delen.

Om de school bevindt zich een hek, welke een afscheiding biedt aan de verschillende spelmogelijkheden.

De kinderen van BSO Julianalaan 44, 50 en 52 mogen allemaal gebruik maken van elkaars speelplein. Op deze manier blijft er ook een verbinding bestaan.

Over het algemeen spelen de kinderen t/m 5 jaar binnen de hekken van het speelterrein van de kinderopvang, waar gebruik gemaakt kan worden van voetbaldoeltjes, zandbak en ander "los" speelgoed zoals springtouwen en ballen.

Op het schoolplein is ook nog een grote zandbak een podium, schommel (uilennest), amfitheater en duikelrek aanwezig.

BSO Julianalaan 44, 50 en 52 maken veel gebruik van de buitenruimtes. Tevens maken we soms uitstapjes naar het nabij gelegen bos, dit bevindt zich allemaal op loopafstand van de locatie.

Het kind mag niet mee naar huis met een kind van buitenaf. Er spelen namelijk ook externe kinderen op het schoolplein van de school (niet bij BSO Julianalaan 44 en 50). Het schoolplein is een openbare speelplaats. Voor de externe kinderen gelden dezelfde spelafspraken, als het nodig blijkt te zijn, kunnen de medewerkers hen hierop aan spreken.

## Dagritme reguliere Bso middag

---

### Dagritme BSO 't Mereltje (ma/di/do)

13.30-14.00 uur	Overleg met het voltallige bso-team over de desbetreffende middag, geleid door de Bso coördinator.
Vanaf 14.00 uur	Kinderen worden opgevangen in hun eigen groep met vaste pedagogisch medewerkers waarbij de definitieve presentie wordt vastgesteld. Er volgt een drink moment met een gezonde snack en de aangeboden activiteiten worden met de kinderen gedeeld. Er is aandacht voor hun welzijn en kinderen worden betrokken om mee te helpen.
15.00-16.00 uur	Buiten spelen/vrij spel/huiswerk
16.00 uur	Start van gerichte activiteit van eigen groep, dit kan zijn: Sport & Spel, creatief (maandthema) koken, ontspanning, eigen invulling.
16.45 uur	De activiteit wordt afgerond. Wanneer de activiteit gezamenlijk opgeruimd is mag er tot 17.00 uur vrij gespeeld worden.
17.00 uur	Eetmoment. Iedereen wast zijn/haar handen. De kinderen die hiervoor zijn aangemeld eten het KidsMenu. De andere kinderen krijgen een gezonde snack (groente en fruit) en wat te drinken. Iedereen zit hierbij aan tafel. Dit is tevens een rustmoment.
17.30-18.30 uur	De pedagogisch medewerker is met eigen groep en er mag vrij gespeeld worden. Wanneer de dienst van de pedagogisch medewerker er op zit zal een overdracht doorgegeven worden aan een collega zodat er een aanspreek punt is voor het kind en de ouder.
<b>Extra</b>	We besteden extra aandacht aan sport en spel, ook omdat we de gymzaal van de school mogen gebruiken. Hier bieden we spel activiteiten aan voor één of meer groepen van de buitenschoolse opvang.
<b>Extra</b>	Kinderen kunnen worden vervoerd van en naar hun sport of activiteit tijdens bso-tijd.
Vestiging:	BSO Julianalaan 44, 50 en BSO Torenkamer Julianalaan 52
Scholen:	Julianaschool
Aantal kinderen:	max. bezetting kinderen: BSO Julianalaan 44; 99 Kinderen, BSO Julianalaan 50; 30 Kinderen en BSO Torenkamer Julianalaan 52; hedendaags max. 140 kindplaatsen per dag (dit zal medio september 2020 naar 48 worden teruggebracht).
Aanspreekpunt:	Rowena Huisman
Aantal auto's:	1
Aantal bakfietsen:	1

## Dagritme Vakantie Bso

---

Uiteraard heeft de BSO in de schoolvakanties ook een gevarieerd activiteitsaanbod.

Er wordt in de vakanties altijd gewerkt met een thema. Hierbij worden door de medewerkers passende activiteiten verzonden. De ouders krijgen zes weken van tevoren het vakantieprogramma via de web mail toegestuurd. Zij kunnen hun kind dan tot 3 weken van tevoren aanmelden voor de vakantie BSO. Daarna is plaatsing op basis van beschikbaarheid. Ook worden er in de vakanties leuke en educatieve uitstapjes ondernomen.

BSO Groenekanneweg biedt opvang tijdens alle schoolvakanties. We proberen zoveel mogelijk met de vaste pedagogisch medewerker te werken. De kinderen worden zoveel mogelijk ingedeeld in twee groepen. Waarbij we naar de leeftijd van het kind kijken.

Onze activiteiten zijn aangepast op de leeftijd van de kinderen.

**Het dagschema van de BSO vakantie ziet er als volgt uit.**

7:30-09:00	Openen Ontvangst kinderen. Vrij spel in de hoeken, aan tafel en/of buiten.
8:30-9:00	Klaarzetten fruit met thee en water
09.00-09.10	Groepsindeling maken. Wanneer de groep groter is dan 22 kinderen openen we kleine hooizolder 2.
9:00-9:30	Handen wassen. Eten en drinken. Voorgestelde activiteiten doorspreken. Gevolgd door eigen inbreng van de kinderen, noteren in woordweb. (dit kan ook later tijdens speelmomenten doorgenomen worden)
9:30-10:00	Dag bespreking voor de medewerkers. Afruimen, afwassen en schoonmaken waar nodig.
10:00-11:30	Activiteit(en) opstarten en uitvoeren. Wc en contactpunten schoonmaken.
11.15-11.30	Leidster wast handen en zet de lunch klaar
11:30-12.15	De kinderen wassen de handen Per groep: drinken we o.a. gezamenlijk één kan water, één pak melk, één pak karnemelk of een kan thee. Per groep: per kind één beker en één bord. Per groep: Eten we brood met o.a. humus, geitenkaas, zuivelspread, sandwichspraed, halvajam, appelstroop, kokosbrood, boter. En voor alles 1 mes. (A.d.h.v. de kind aantallen ook buitenruimte en/of KH2 gebruiken.)
12:15-14.00	Afruimen, afwassen, poetsen en vegen/stofzuigen. Kindertoilet schoonmaken. Rust moment in de hoeken, aan tafel en/of buiten. Leidsters houden in tussen tijd om de beurt pauze zoals aangegeven in de 3-uursregeling.
14:00-14:30	Handen wassen. Eten en drinken (Koekje o.id. met water of sap.)

14:30-15:00	Afruimen, afwassen en poetsen.
15.00-16:15	Activiteit opstarten en uitvoeren.
16.30-16.45	Groentesnack klaar maken en water klaar zetten. Evt. warme maaltijd voorbereiden
16.45-17.15	Handen wassen Eten en drinken (Groenten en water. Warm eten).
17.15-17.30	Afruimen, afwassen en poetsen.
16:30-18:30	Ophalen kinderen. Vrij spel in de hoeken, aan tafel en buiten. Laatste schoonmaaktaken, kindertoilet etc. schoonmaaklijst aftekenen. Afsluiten.

### **Wettelijke 3-uursregeling buitenschoolse opvang (bso)**

Een kinderopvangorganisatie mag in bepaalde gevallen afwijken van de beroepskracht-kindratio (bkr). Dat staat in de wettelijke 3-uursregeling kinderopvang. Op dagen dat de Bso ten minste 10 aaneengesloten uren opvang biedt, mogen we maximaal 3 uur per dag minder beroepskrachten inzetten. Gedurende die periode moet ten minste de helft van het aantal beroepskrachten aanwezig zijn.

De bso vangt kinderen doorgaans korter op dan 10 aaneengesloten uren. Voor en na de dagelijkse schooltijd en tijdens vrije middagen van de basisschool, mag de Bso maximaal een halfuur per dag minder beroepskrachten inzetten. Gedurende die periode moet minimaal de helft van het aantal beroepskrachten aanwezig zijn.

#### *Tijdens reguliere schoolweken, bij minder dan 10 uur aaneengesloten opvang?*

Hanteren we om de veiligheid en kwaliteit te waarborgen, bij de bso de volgende indeling (uitgaande van de beroepskracht-kindratio):

Op een volle groep staan 2 pedagogisch medewerkers met de volgende diensten:

14.00 uur tot 17.45 uur

14.00 uur tot 18.30 uur

Op een halve groep staat 1 pedagogisch medewerker met de volgende dienst:

14.00 uur tot 18.30 uur

\*Hierbij kan van 14.00-14.15 uur van de bkr worden afgeweken, tijdens het halen van de kinderen die naar de bso komen, en van 17.45-18.00 uur, tijdens het ophalen van de kinderen. Mocht het nodig zijn dat qua kindratio het nodig is dat een pedagogisch medewerker langer blijft, zal de pedagogisch medewerker langer aanwezig zijn, zodat we de halfuurafwijking kunnen waarborgen.

*Op vrije dagen van de basisschool of tijdens de schoolvakanties* kan de bso wel 10 aaneengesloten uren opvang bieden. In dat geval mag de Bso gedurende een periode van maximaal 3 uur minder beroepskrachten inzetten. Ook dan geldt dat minimaal de helft van het aantal beroepskrachten aanwezig moet zijn.

*Hoe doen we dat tijdens vrije dagen van de basisschool bij de Bso?*

Tijdens vakantieopvang en op studiedagen, met meer dan 10 uur aaneengesloten opvang, hanteren we voor de bso-beroepskrachten de volgende werktijden: 7.30-17.30 uur, 8.15-17.45 uur of 9.00-18.30 uur.

Hierbij kan van 8.30-9.00 uur van de beroepskracht-kindratio worden afgeweken, tijdens het brengen van de kinderen. Tussen 12.30-14.00 uur krijgen de beroepskrachten de mogelijkheid een half uur te lunchen.

Hierdoor varieert de afwijking van de bkr van 1,0 tot 1,5 uur. Tenslotte kan van 17.30-18.00 nog worden afgeweken van de bkr, tijdens het ophalen van de kinderen.

*Algemeen; bij reguliere schoolweken en vrije dagen van de basisschool*

Aan het einde van de dag worden de groepen vanaf 18.00 uur samengevoegd; er zijn dan al veel kinderen opgehaald, waardoor we het kind-ratio altijd kunnen blijven waarborgen.

In dit half uur wijken we niet af van de wettelijke 3- uursregeling.

Mocht het nodig zijn dat qua kind- ratio het nodig is dat een pedagogisch medewerker langer blijft, zal de pedagogisch medewerker langer aanwezig zijn, zodat we de halvuurafwijking kunnen blijven waarborgen.

### **Hoe vangt 't Mereltje de bso-kinderen op tijdens het ophaalmoment of de shuttle?**

*Ophaal moment Julianalaan:*

#### BSO Julianalaan 44

Alle kinderen komen zelf naar het verzamelpunt in de school, in de centrale hal op de 1<sup>e</sup> verdieping. Vanuit daar lopen alle kinderen, met hun vaste pedagogisch medewerker naar Julianalaan 44.

#### BSO Julianalaan 50

Alle kinderen worden bij de klas lopend opgehaald door hun vaste pedagogisch medewerker, vanuit de centrale hal lopen ze gezamenlijk naar het plein van Julianalaan 50, Via de achterdeur betreden ze het pand.

#### BSO Toerenkamer Julianalaan 52

Alle kinderen komen zelf naar hun aangewezen groepsruimte/ klaslokaal. Hier zijn de vaste pedagogisch medewerkers aanwezig.

De shuttles worden gereden door een externe chauffeurs van 't Mereltje.

De shuttles vinden plaats op maandag, dinsdag en donderdag, tussen 15.00-17.30 uur.

*Bij afwezigheid van de externe chauffeur:* Zal iemand van het hoofdkantoor de shuttles overnemen.

Bij de plaatsingsbevestiging tekenen de ouders dat zij akkoord gaan met de wijze van opvang tijdens het moment van vervoer, zoals opgenomen in de algemene voorwaarden.

### **Huisregels/ afspraken op de speelplaats**

---

BSO Julianalaan 44, 50 en 52 hanteren de volgende huisregels:

- De kinderen komen zelfstandig en direct na schooltijd naar de verzamelplaats toe. Ze blijven niet hangen in de school of op het schoolplein. De jongste kinderen worden door een vaste pedagogisch Medewerker uit de klas opgehaald. Een kind gaat nooit zonder toestemming van de medewerker/ouder mee met een vriendje spelen.
- Binnen lopen we, buiten mogen we rennen.
- Er wordt niet gegild of geschreeuwd.
- Toiletgebruik: 1 kind op het toilet. Dit is privé. Verder dezelfde regels hierover als op school.
- Als een kind naar buiten wil vraagt hij dit aan de medewerker en gaat nooit alleen. Mits de kinderen zelfstandig mogen spelen op het plein. Er moet wel toestemming gevraagd worden aan de pedagogisch medewerkers, zodat zij op de hoogte zijn wie er zelfstandig aan het spelen zijn en ouders tekenen hiervoor een formulier dat hun kind hier zelfstandig mag buitenspelen.
- Bij de lunch wordt er op de lange bso-middagen eerst een boterham met hartig dan met zoet gegeten.

- Als we buiten zijn en het kind wil naar binnen of moet naar de wc geeft het kind dit aan bij de medewerker.
- We gaan voorzichtig om met het speelgoed en ruimen alles ook weer netjes op.
- We behandelen elkaar met respect.
- Overige afspraken lezen, zie ook je veiligheidsverslag (RI&E).

**De Julianaschool heeft een pestprotocol, gecombineerd met regels en sociale afspraken voor iedereen die in de school komt, kinderen en volwassenen. Op de bso hanteren wij dezelfde regels.**

**Lijst van regels en afspraken voor BSO Julianalaan 44, 50 en 52 en de Julianaschool:**

Afspraken	Voor welke groep?	Wat hanteert BSO Julianalaan?
In het schoolgebouw lopen we heel rustig, er wordt niet gerend en we praten zachtjes	Dit geldt voor iedereen: kleine en grote mensen	Ja
Op het schoolplein lopen we naast onze fiets	Allemaal	Ja
Als we iemand in het gebouw tegen komen zeggen we die persoon vriendelijk gedag	Allemaal	Ja
De toiletten trekken wij netjes door	Allemaal	Ja
De handdoekjes doen we in de daarvoor bestemde bakken	Allemaal	Ja
Als er iets op de grond ligt rapen we dat op en gooien het in een afvalbak of brengen het naar de plaats waar het hoort	Allemaal	Ja
We scheiden het afval: papier, plastic en de rest	Allemaal	Ja
We zetten onze fietsen zo dicht mogelijk langs het hek	Alle kinderen	N.v.t. gebeurd bij aanvang school
Niemand klimt in de hekken	Allemaal	Ja
Het buiten speelmateriaal brengen we altijd terug naar het hok (ballen, touwtjes e.d.)	Groepen 3 t/m 8	Ja
Het rijdend materiaal mag alleen op de harde tegels rijden	Groepen 1 en 2	Ja
Op de zachte tegels geen speelmaterialen	Groepen 1 en 2	Ja
Niet botsen met rijdend materiaal	Groepen 1 en 2	Ja
Geen kruiwagens en fietsjes op de karren	Groepen 1 en 2	Ja
Stuurkarren zijn om te sturen en trekkarren zijn om te trekken	Groepen 1 en 2	Ja
Niet voetballen op het plein, wel volgens het rooster op het veldje	Groepen 3 t/m 8	Op het veld alleen met toezicht door een PM-er
Zand en zandbak speelmateriaal blijft in de zandbak	Groepen 1 t/ 8	Ja
Touwen en paardentuigen mogen nergens aan vastgeknoopt worden	Groepen 1 t/m 8	Ja
Klossen zijn om mee te lopen en niet om andere dingen mee te doen	Groepen 1 en 2	Ja
Bezems zijn alleen om mee te vegen	Groepen 1 t/m 8	Ja
Op de kleine schommels mogen 1 of 2 kinderen (niet meer)	Groepen 1 t/m 2 Groepen 3 t/m 8: 1 kind tegelijk	Ja
Op de grote schommel mogen alleen de kinderen uit de groepen 3 t/m 8. Kleuters alleen onder begeleiding van hun eigen ouders	Groepen 1 t/m 8	Ja
Voor en na schooltijd gaan we niet op de schommels	Groepen 1 t/ 8	Nee, de BSO maakt gebruik van de schommels zoals hierboven beschreven
Niet draaien met de kleine schommels	Groepen 1 t/m 8	Ja
Niet in de schommelstellingen klimmen	Groepen 1 t/m 8	Ja
Voor schooltijd gaat iedereen in de rij staan en	Groepen 3 t/m 8	N.v.t.



gaan we NIET spelen		
Voetballen mag alleen als je met je eigen groep buiten bent	Groepen 1 en 2	N.v.t.
Planken mogen niet aan het hek worden gehangen	Groepen 1 en 2	Ja
Niet op de betonnen cilinders staan	Groepen 1 t/m 8	Ja
Paardentuigen na elke speelbeurt in de schuur ophangen	Groepen 1 en 2	Ja
Bij regen niet op het klimrek spelen i.v.m. uitglijden	Groepen 1 t/m 8	Ja
Niet op het dak klimmen van het klimrek	Groepen 1 t/m 8	Ja
Allen in de zandbak spelen als er een scheppenrek staat	Groepen 1 en 2	Nee, bij ons mag er altijd in de zandbak gespeeld worden.
Geen zand in de putten vegen	Groep 1 t/m 8	Ja
Stapstenen zijn om een circuit uit te zetten	Groepen 1 en 2	N.v.t.

**Opruimregel:**

Tijdens het spelen geen kinderen in de schuur, bij het opruimen mogen kinderen helpen.	Ja
Alle kinderen helpen mee met opruimen, pas daarna wordt de rij gemaakt.	Nee
Bij het opruimen gaan de kleuters van het houten podium af.	Nee
In de pauzes het groten materiaal onder de overkapping zetten en het kleine materiaal in de schuur.	Nee
Bij het wisselen van klassen mag het zandbakmateriaal op de rand.	Nee
Het materiaal gesorteerd opruimen in de blauwe bakken.	Nee

Hoofdingang Julianaschool

/ Geopend + pedagogisch medewerker bso

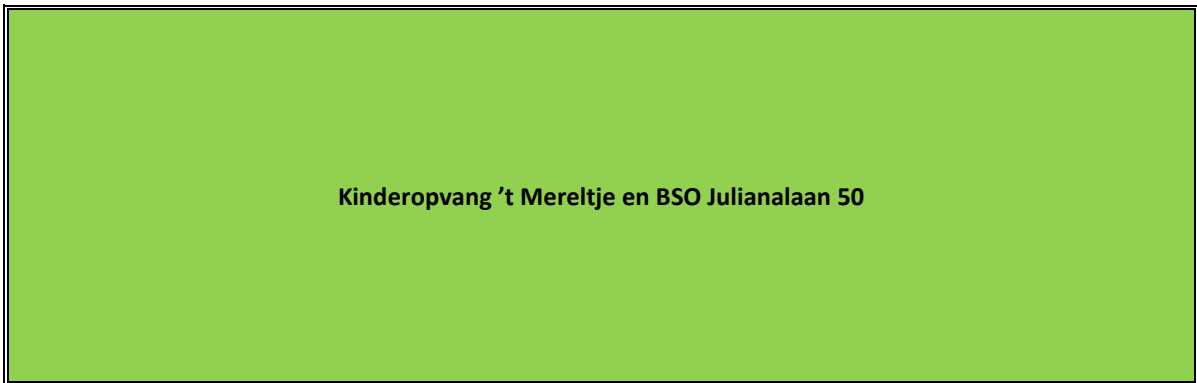
Julianalaan



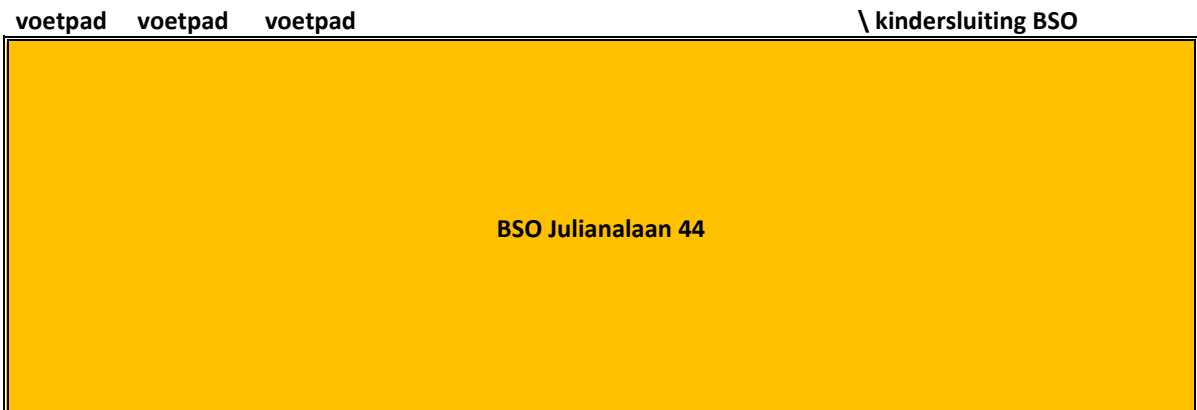
/Gesloten

/Gesloten (kan open  
gedaan worden voor  
doorgang naar elkaars  
speelplein)

Julianalaan



Kindersluiting/  
BSO



## **Algemene bso-regels**

### **Van elkaar afblijven**

Wat begint als een geintje,  
een duw of een trap,  
eindigt vaak met ruzie;  
dat komt van zo'n grap.

### **Naar elkaar luisteren**

Wil iemand jou iets zeggen,  
luister daar dan naar,  
Gaat het je vervelen,  
zeg het dan tegen hem/ haar.

### **We pesten niet!**

Je beseft niet goed,  
Wat je de ander aandoet.

### **Iedereen hoort erbij, niet buiten sluiten**

Ik mag niet meedoen,  
dat is niet fijn.  
Hoe meer zielen,  
Hoe meer gein.

### **Samen**

Met schelden, liegen, uitlachen,  
slaan of schoppen,  
Gaat de goede sfeer naar  
de knoppen.

### **Let op je taalgebruik**

Gewoon praten is oké,  
Maar schreeuwen of grove taal  
NEE!

Wij zijn er voor de kinderen, en samen met de kinderen maken we er een leuke en gezellige bso-middag van.  
Gebaseerd op wederzijdse betrokkenheid, vertrouwen en respect.

Verder worden de algemene bso-protocollen en beleid nageleefd.

## **Wennen**

---

Wij besteden extra aandacht aan de kinderen die voor het eerst op de bso komen spelen zodat zij zich spoedig op hun gemak voelen en wij hen goed leren kennen. Op BSO Julianalaan komen nieuwe kinderen eerst een middag wennen. Via de afdeling planning wordt informatie van een nieuw kind doorgegeven. Naar aanleiding van deze gegevens neemt de bso coördinator of de vestigingsmanager telefonische contact op met de ouder(s) van het kind om een wennmiddag in te plannen. Bij een wennmiddag is het de bedoeling dat de ouder het kind zelf op de BSO komt brengen. Met de pedagogisch medewerker kan dan eerst e.e.a. afgestemd worden wat evt. van belang is voor het kind, allergieën, medicatie, etc. Tijdens dit gesprek kunnen ouders ook al hun vragen kwijt over de BSO. Ook wordt er een rondleiding gegeven, zodat ouder(s) en kind bekend en vertrouwd raken met de locatie. Hierna vragen we de ouder afscheid te nemen van het kind. Doel hiervan is om het kind kennis te laten maken met de nieuwe omgeving. De wennmiddag duurt twee a drie uur.

## Afmelden/spelen bij vriendjes

---

Bij het afmelden van het kind zijn een paar afspraken belangrijk:

- Bij ziekte horen wij dit graag van tevoren. Het liefst voor 9 uur bellen (030-2740141), Bso JULIANALAAN 06-49011806 en sowieso voordat de school uit is. Dit voorkomt gemakken als we het kind uit de klas willen halen.
- Als een kind bij een vriendje gaat spelen willen we dit ook graag ruim van tevoren weten. Belangrijk hierbij is dat we toestemming moeten hebben van ouders dat een kind mag gaan spelen. Als we niks hebben gehoord van een ouders, geven wij het kind niet mee om te gaan spelen en gaat het kind mee naar de bso. Het kind mag niet onderling afspreken met een vriendje.
- Voor het afmelden van het kind kunnen de ouders terecht op het ouderportaal. Een andere optie is bellen naar de locatie KOV Julianalaan. Dan wordt de afmeldingen later doorgegeven aan de pedagogisch medewerker van de BSO. Maar voorkeur heeft het digitaal afmelden.

## Ophalen door derden

---

Het kan voorkomen dat het kind wordt opgehaald door bijvoorbeeld een opa, oma, oppas, buurvrouw etc. Dit is natuurlijk geen probleem. Wel belangrijk is dat ook hierover de ouders de medewerkers van tevoren informeert. Als ouders toestemming geven dat iemand anders, een 'derde' hun kind mag ophalen geven wij het kind mee. Als wij niet geïnformeerd zijn, mogen wij het kind niet meegeven en bellen wij de ouders voor toestemming. Alleen als we deze toestemming hebben, zullen wij het kind mee laten gaan.

Belangrijk is ook dat de persoon die het kind komt ophalen (indien dit voor het eerst is) een geldige legitimatie bij zich heeft. De pedagogisch medewerker maakt op de bso een kopie hiervan en dit wordt bewaard bij de kind gegevens, tezamen met het formulier 'ophalen door derden'. Hierop wordt getekend voor overdracht van het kind. Als dezelfde persoon nog een keer komt hoeft hij/zij geen legitimatie meer te tonen, maar alleen een handtekening te zetten voor overdracht van het kind. Wel moeten wij altijd geïnformeerd worden indien iemand anders het kind komt ophalen, dit blijft.

## Ruilen/extra dagen

---

### Ruilen

Er mag van dag geruild worden. Dit moet wel van tevoren via het ouderportaal worden aangevraagd. Ouders krijgen dan een bevestiging of er wel of geen plek is. We houden hierbij rekening met de eigen stamgroep, groepsgrootte en kind-leidsterratio.

### Extra dagen

Ook bij aanvraag van een extra dag moet dit via het ouderportaal worden aangevraagd. Als de groepsgrootte en kind-leidster ratio het toelaat mag een kind altijd extra komen. Hierbij wordt wel een extra dagdeel gerekend.

## Buiten spelen op een externe locatie

---

Wanneer je het terrein verlaat om bijvoorbeeld te spelen bij het schoolplein van de Rietakker, de speeltuin in de buurt of het bos doorloop je de volgende stappen:

- Je gaat samen met een collega of stagiaire. (vier-ogenbeleid en veiligheid).
- Je neemt een lijstje mee met het aantal kinderen dat mee gaat en hun namen.
- Alle kinderen die mee gaan zijn naar de wc geweest.
- Afhankelijk van het weer zijn alle kinderen ingesmeerd met zonnebrandcrème.
- Alle kinderen dragen een polsbandje van 't Mereltje.
- Er is een EHBO tasje mee met: een fles vers water, washandjes, tissues, pleisters, Prikweg, een plastic afvalzakje, de tablet om foto's te maken, de opgeladen Rietakker mobiele telefoon en/of je eigen mobiele telefoon.
- Je laat je leidinggevende en/of BHV'er weten dat je weggaat en hoe laat je terug bent. (Meestal tussen 10:15-11:30 en/of 14:45-16:30.

- Je telt bij het hek de kinderen of het aantal klopt, dit doe je ook bij aankomst en meerdere keren tussendoor. Dit herhaal je bij vertrek en aankomst.
- Neem afspraken, regels en plannen met de kinderen door, voordat je gaan spelen.
- Ga je met de hele groep? Dan hang je een memo op met de tijd dat je terug bent.
- Je laat je leidinggevende en/of BHV'er weten dat je weer terug bent.

### **Afspraken in het bos**

---

- In het bos kan de groep gesplitst worden, echter blijven we dicht bij elkaar en hebben beiden pedagogisch medewerkers altijd een telefoon op zak en elkaars nummer. De vuistregel is dat we elkaar nog moet kunnen horen.
- De groep kan bijvoorbeeld gesplitst worden in een kleutergroep en een 6 of 8 plus groep.
- Kind en pedagogisch medewerker moeten elkaar kunnen horen en zien.

### **Zelfstandigheid/aansprakelijkheid**

---

Tijdens het buitenspelen worden kinderen zoveel mogelijk gestimuleerd en aangestuurd op zelfstandigheid. De kinderen mogen zelfstandig spelen. Op het klimrek, op de schommel, enz. mogen de kinderen dan ook zelfstandig spelen. Uiteraard zijn er wel voor alle toestellen speel afspraken gemaakt die zijn opgenomen in onze RIE (veiligheidsverslag).

De pedagogisch medewerker(s) houden de speeltoestellen en de kinderen wel in de gaten maar staan er dus niet constant bij. Wel moet er toestemming gevraagd worden aan de pedagogisch medewerkers, zodat zij op de hoogte zijn wie er spelen. Ouders hebben hiervoor een formulier ingevuld dat hun kind hier zelfstandig mag buitenspelen.

Uiteraard zijn er wel regels betreft dit zelfstandig buitenspelen:

- De medewerkers houden natuurlijk in de gaten waar het kind zich bevindt.
- Als er iets op het plein gebeurt komt het kind naar binnen om de medewerker op de hoogte te stellen.
- Het kind mag niet buiten de hekken van de school komen. Alleen op het schoolplein, grasveldje of moestuin.
- Als een kind zelfstandig buiten wil spelen zonder dat de medewerker mee gaat, moet de ouder een formulier invullen waarop staat dat hun kind zonder toezicht op het schoolterrein mag spelen. Door dit te ondertekenen is BSO Stormvogel dan ook niet aansprakelijk voor de gevolgen.

Het kind mag niet mee naar huis met een kind van buitenaf. Er spelen namelijk ook externe kinderen op het schoolplein (niet op BSO Julianalaan 44 en 50). Het schoolplein is een openbare speelplaats.

Voor de externe kinderen gelden dezelfde spelafspraken, als het nodig blijkt te zijn, kunnen de medewerkers hen hierop aan spreken.

### **Rituelen en vieringen**

---

BSO Stormvogel volgt het pedagogisch beleid van 't Mereltje, waarin is opgenomen dat er geen feestdagen als Kerst, Sinterklaas en Pasen worden gevierd. Dit doen wij om rust te waarborgen; de kinderen worden op school en thuis al genoeg met deze feesten geconfronteerd. Daar is er voldoende aandacht voor. Als de kinderen willen knutselen voor een feestdag is daar natuurlijk altijd ruimte voor.

Is een kind jarig en wil het uitdelen dan kan er, als het kind dit wil, voor hem of haar gezongen worden. Dit is niet verplicht, daarin is ieder kind en elke ouder vrij.

Als wij afscheid nemen van een kind dat de bso gaat verlaten, dan mag het kind op de laatste dag uitdelen en zingen wij met alle kinderen 'zeg maar dag met je handje'. Ook krijgt het kind een afscheidscadeautje. Eens in het jaar hebben wij het BSO-eindfeest, dan mogen de kinderen zich van tevoren opgeven om mee te doen aan de show en creëren zij een act die ze op het eindfeest gaan opvoeren. Daarbij zijn alle kinderen en ouders uitgenodigd en het is altijd een geslaagde middag.

## Activiteitenaanbod

---

BSO Julianalaan heeft een gevarieerd activiteitenaanbod. Zo maken we graag gebruik van de mogelijkheden die de directe omgeving ons te bieden heeft. En betrekken we de materialen die we daar vinden bij de overige activiteiten. Dagelijkse terugkerende activiteiten bij BSO Julianalaan zijn:

- Binnen en buiten spelen.
- Naar het bos.
- Optredens en uitvoeringen organiseren.
- Groepsactiviteiten, zoals koekhapen, verstopperkje, stoelendans en andere oud-Hollandse spelletjes.
- Creatieve activiteiten o.a. met materiaal dat we zelf verzamelen tijdens uitjes.
- Thema gebonden activiteiten.
- Wekelijks worden er extra activiteiten aangeboden zoals film kijken, koken/ bakken, sport & spel, enz.

Bij het aanbieden van activiteiten houden wij rekening met de verschillende interesses, talenten en leerstijlen van zowel de kinderen als de pm'ers. Dit doen we door wisselende thema's en activiteiten aan te bieden, zie voor de uitleg bijlage ① de jaarplanning. En door de kinderen dagelijks mee te laten praten en beslissen over de invulling van de (mid)dag.

### Hoe pakken we dit aan?

De onderstaande manier van werken is geïnspireerd op de methodiek Uk en Puk en de kindvolgende benadering 'Oog voor interactie'.

### Type activiteiten, activiteitenkisten en thema's tijdens vakanties

Om aan te sluiten bij de ontwikkeling, van kinderen is er volop ruimte nodig voor 'vrij spel' en meespelen. Daarnaast laten we jaarlijks ook een zestal type activiteiten passeren om aan te sluiten bij de interesses, talenten en leerstijlen van zowel de kinderen als de pm'ers

Dit zijn: expressie, natuur & techniek, sport & spel, koken & bakken, dans en creatief.

Tijdens de vakanties werken we meer vanuit thema's met 3 week suggesties voor (type) activiteiten.

Hoe we werken met de type activiteiten en thema's is terug te lezen in bijlage ①.

### Ruimte voor het verdiepen, verbreden en herhalen van de activiteit(en)

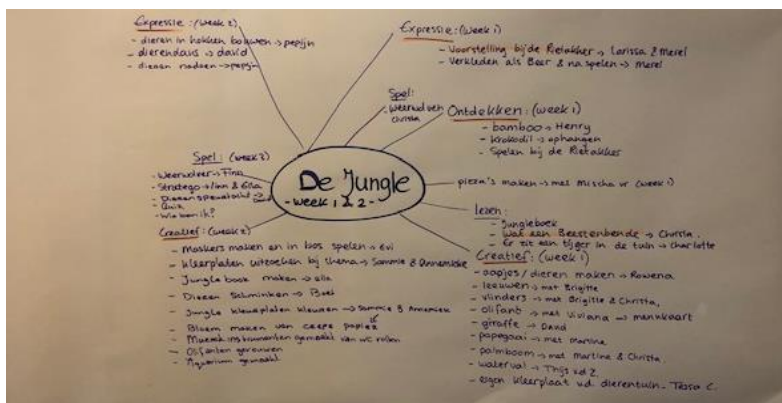
Door de periode waarin de (type) activiteiten aangeboden wordt ontstaat er dagelijks tijd en ruimte om te verdiepen, verbreden en te herhalen. Door de kinderen actief mee te laten denken over de vormgeving van de activiteiten worden ze intrinsiek gemotiveerd. Wanneer het lukt om van een eigen idee tot een resultaat te komen heeft dit een positieve uitwerking op het zelfvertrouwen en zelfbeeld van kinderen. Door de kinderen mee te laten beslissen over de vormgeving van de activiteit leren de kinderen realistische, eigen- en groeps keuzes te maken.

Iedereen leert zichzelf en de ander beter kennen, doordat interesses, talenten en leerstijlen beter zichtbaar worden. Pm'ers kunnen hierdoor beter differentiëren en dus aansluiten bij, zowel individuele- als groeps wensen. Wat ook weer een positieve uitwerking heeft op het groepsklimaat.

### Meedenken en beslissen middels een 'Woordweb'

Iedere periode starten we met het maken van een woordweb rondom één of meerdere activiteiten (uit de themakisten). Tijdens deze brainstormsessies vertellen de kinderen zelf wat ze leuk zouden vinden om te doen en wat daar allemaal bij komt kijken. De kinderen gaan de activiteit op eigen wijze vormgeven en uitvoeren onder gepaste en authentieke begeleiding van de pm'er.

Iedere vakantie nemen we het thema en de(3) voorgestelde (week)activiteiten door. Aan de hand van deze suggesties gaan we in gesprek met de kinderen. En dagen we de kinderen uit om op eigen ideeën te komen. We noteren de ideeën op het woordweb met de namen van de kinderen erbij. Op deze manier hebben de pm'ers oog voor interactie en krijgen alle kinderen de kans om mee te denken en beslissen over de dag invulling en het activiteitenaanbod. Iedere dag ontstaat er een programma dat door de kinderen en pm'ers wordt vormgegeven en uitgevoerd. Intrinsieke motivatie, authenticiteit, en talent worden zo ten volle benut.



Afbeelding: Thema Jungle, week 1 en 2 zomervakantie 2020

### Kansen grijpen en kansen creëren

Bij het aanbieden de activiteiten spreken we van kansen grijpen en kansen creëren. Kansen grijpen betekent dat je de kansen benut om van een gewone, dagelijkse situatie een leersituatie te maken. Denk bijvoorbeeld aan situaties waarin je meespeelt. Je speelt samen in de zandbak en maakt tunnels. Wat werkt wel, wat werkt niet en waarom. Een kind wil dat jij zijn gezicht insmeert met zonnebrandcrème, jij doet voor hoe hij het zelf kan doen en hoe een ander kind hem aanwijzingen kan geven, zodat hij erachter komt waar er nog wit zit op zijn gezicht. Hoe jonger het kind, hoe meer het leren zich in het hier-en-nu plaatsvindt.

Bij het kansen creëren, biedt je doelbewust een activiteit aan waarbij kinderen nieuwe ervaringen kunnen opdoen.

Zoals bij het werken met type activiteiten, vanuit de activiteitenkisten en het themagericht werken tijdens de vakanties. Bijvoorbeeld: een kleuter en een achtjarige willen beiden graag zelf een sjaal maken als attribuut voor de theatervoorstelling. Als ze er niet uitkomen hoe dit aan te pakken zou jij aan de kleuter het volgende voor kunnen stellen. "Zou jij uit de mand met stofjes een mooie lap uit kunnen kiezen? Dan knippen we samen met de stoffenschaar de sjaal uit." En de achtjarige zou je kunnen leren breien, want dat zou jij haar namelijk kunnen leren. Vervolgens schuiven er nog 8 kinderen aan die gedurende een bepaalde periode willen leren breien. En worden de sjaals het onderwerp van de theatervoorstelling Hieronder meer tips rondom kansen grijpen en kansen creëren.

### Kansen creëren

- Maak in de eerste week van een periode en tijdens de vakantie een woordweb met de kinderen. Werk tussentijds bij indien nodig.
- Werkt het niet om in de grote groep te brainstormen, verdeel de groep dan in subgroepen met leeftijdsgenootjes of vriendjes en houdt de sessies kort (10 min). Kan ook tijdens het spelen of eten en drinken.
- Draag er zorg voor dat alle kinderen die willen een bijdrage hebben kunnen leveren aan het woordweb.
- Plan bepaalde zaken al in. Hiervoor kun je het woordweb gebruiken.
- Schrijf de namen/dagen van de kinderen bij de verzonnen activiteit. Dit geeft houvast bij de planning en uitvoering.
- Wanneer een activiteit is uitgevoerd schrijf je de datum erbij op het woordweb.
- Verdeel de taken en tref de nodige voorbereiding. Denk aan bestellingen, activiteitenkisten, eventuele deurmemo's of e-mails (bij uitjes).
- Hang het woordweb als het kan op in de groep, zo is het inzichtelijk voor alle ouders, kinderen en pm-ers.
- Denk aan ontwikkelingsstimulering (T/SE/M/R), differentieer op leeftijd en ontwikkeling.

## Kansen grijpen

- Geef de kinderen dagelijks de begeleiding die nodig is om aan de slag te kunnen gaan met zelf verzonden plannetjes.
- Uiteraard mag je zelf ook meespelen, suggesties doen en initiatieven nemen.
- Ken je eigen kwaliteiten en zet ze in. Leer de kinderen kennen en weet wat zij graag doen in hun vrije tijd. Gebruik je interactievaardigheden.
- Ben een voorbeeld voor de kinderen. Als je iets graag wil doen of maken. Ga ervoor!
- Alles opruimen niet alleen na ieder dagdeel, maar ook in de laatste week van een periode, geef alles mee naar huis.
- Ruim de woordwebben op in de activiteitenkist, leuk ter inspiratie voor volgende keren.

## Huiswerk

---

Naar mate kinderen ouder worden krijgen zij huiswerk mee vanuit school. Dit geldt voornamelijk voor kinderen van 8 jaar en ouder. Wij vinden het belangrijk dat kinderen de gelegenheid krijgen om huiswerk te maken op de buitenschoolse opvang.

Er wordt een rustige plek geboden aan de kinderen met weinig prikkels, waar zij aan hun huiswerk kunnen zitten. De kinderen van 8 jaar en ouder op de Julianaschool zitten op de 2<sup>e</sup> verdieping gevestigd. Op de 2<sup>e</sup> verdieping zijn meerdere lokalen, er mag zelf een lokaal uitgekozen worden waar de kinderen onder begeleiding van een pedagogisch medewerker huiswerk kunnen maken.

Pedagogisch medewerkers zijn niet gespecialiseerd in het begeleiden van huiswerk. Hierdoor mogen zij niet overal bij begeleiden. Dit zodat het leerproces van de kinderen niet wordt verstoord.

Pedagogisch medewerkers zijn niet gespecialiseerd in het begeleiden van huiswerk. Hierdoor mogen zij niet overal bij begeleiden. Dit zodat het leerproces van de kinderen niet wordt verstoord.

Wat wij wel verwachten van de pedagogisch medewerkers tijdens het begeleiden van huiswerk:

- De pedagogisch medewerker zorgt dat het lokaal een rustige plek is, zodat de kinderen zich goed kunnen concentreren.
- De pedagogisch medewerker zegt geen antwoorden voor.
- De pedagogisch medewerker mag helpen bij het maken van een presentatie:
  - Hoe maak je een presentatie?
  - Wat is de indeling van een presentatie?
  - Hoe vind je informatie op google voor een presentatie?
- De pedagogisch medewerker mag helpen bij het leren (bijvoorbeeld Engelse woordjes en topografie)
  - Verdeel de woordjes in rijen van bijvoorbeeld 5 woorden ga pas verder met de volgende rij woorden als het kind de eerste rij woorden beheerst
  - Oefen niet langer dan 10 minuten, neem daarna een pauze

Om de balans tussen inspanning en ontspanning te waarborgen wordt er één moment op de dag gekozen waaraan de kinderen aan huiswerk kunnen zitten. Dit wordt met de kinderen zelf besproken bij het eet -en drink moment. Het huiswerk moment duurt niet langer dan 30 minuten.



## Calamiteiten

---

BSO Julianalaan 44, 50 en 52 hebben afzonderlijk bij calamiteiten een ontruimingsplan. Deze hangt elke BSO. Ouders kunnen deze inzien. Er is elke dag minimaal één bedrijfshulpverlener (BHV) aanwezig.

We hebben minimaal twee keer per jaar een brandoefening met de kinderen, zodat wij allen geroutineerd raken met de te ondernemen handelingen.

## Pedagogisch medewerkers

---

BSO Julianalaan 44, 50 en 52 hebben vaste, gediplomeerde pedagogisch medewerkers werken op de groep. Dit zijn vertrouwde gezichten voor de kinderen. De pedagogisch medewerkers bouwen een vertrouwensband op met de kinderen, waardoor ieder kind zich veilig en vertrouwd voelt.

Incidenteel wordt er gewerkt met uitzendkrachten, maar enkel ter aanvulling van een veilig en vertrouwd gezicht. Als de vaste medewerker afwezig is, wordt in eerste instantie geprobeerd dit intern op te lossen met een pedagogisch medewerker uit het vaste team. Evt. wordt een medewerker van een nevenlocatie ingezet.

## Gesprekken met ouders

---

BSO Julianalaan voert de volgende gesprekken met de ouders:

- **Gesprek op aanvraag:** Ouders kunnen te allen tijde een gesprek aanvragen als hier behoefte na is.
- **Intakegesprekken:** Bij het aanmelden van een nieuw kind hebben wij een kennismaking gesprek met de ouder en het kind.
- **Gesprekken met orthopedagoog of pedagoog:** Ouders kunnen een beroep doen op de orthopedagoog die bij ons is aangesloten. Bij haar kunnen de ouders vrijblijvend advies inwinnen en in alle rust met haar van gedachte wisselen. Wij vragen de ouders hiervoor een bijdrage van €25,-. Mochten ouders behoefte hebben aan een vervolgesprek, dan komen de kosten helemaal voor eigen rekening. Ouders kunnen bij de locatiemanager een afspraak inplannen of advies vragen.

## Beleidsstukken/protocollen

---

In onze beleidsstukken wordt onder meer aandacht besteed aan de volgende onderwerpen: gebruik computer, wifi, vervoer, hygiëne, scheiding en seksualiteit. De onderwerpen kunnen ouders terugvinden in onze beleidsstukken op de website [www.mereltje.nl](http://www.mereltje.nl):

- Pedagogisch beleidsplan 10 weken tot 13 jaar
- Ziekte beleid KOV 't Mereltje
- Personeelsbeleidsplan
- Werkwijze en protocollen veiligheid en gezondheid
- Beleid melding klacht of bezwaar van ouder

**BSO ACTIVITEITEN PROGRAMMA 2021**

De afgelopen 2 jaar hebben we gewerkt met een kindvolgende benadering. Tijdens het werken met de thema's van Uk en Puk en de woordwebben hebben we bemerkt dat de activiteiten die de kinderen graag doen op de BSO terug te voeren zijn naar type activiteiten.

Daarom willen we vanaf 2021 gaan werken met 6 type activiteiten; 'Expressie, Natuur & Techniek, Sport & Spel, Koken & Bakken, Zang & Dans en Creatief. Bij ieder type activiteit horen drie boxen. In deze boxen zit een beknopt programma. Per 6 - 9 weken gebruikt iedere groep een box. Met dit programma kan één groep meerdere weken aan de slag. Mocht de groep een box hebben afgerond binnen de periode, dan kan er nog aan de slag gegaan worden met een 2<sup>e</sup> box. Door samenwerking tussen de groepen kunnen de kinderen aansluiten bij een andere groep als die activiteit hen meer aanspreekt.

Van de PM-ers verwachten wij dat ze de box goed bekijken, zich inlezen in de activiteit en een basis aan materialen verzamelen voordat er met de kinderen aan de slag gegaan wordt. Zij nemen de rol aan die de situatie van hen vraagt om de plannen van de kinderen tot uitvoering te brengen. Dit vraagt om maatwerk, differentiëren. De activiteiten kunnen naar wens verdiept, verbreed en herhaald worden. De nodige zaken worden gepland. Denk aan een lijst met kinderen die mee willen doen, inkopen die gedaan dienen te worden etc. Er zit een "Logboek" bij, waarin aantekeningen gemaakt kunnen worden. Wanneer de box naar een andere groep gaat, kunnen deze tips meegenomen worden. Het is altijd leuk om elkaars ervaringen te delen en de processen in te kunnen zien.

De BSO coördinator houdt de processen in de gaten en beheert het budget. Tevens draagt zij er zorg voor dat de ouders geïnformeerd worden over de gedane activiteiten via Kindplanner en de BSO-Memo. Om de kinderen te motiveren te recyclen, werken we ook met kosteloze- en restmaterialen. Het inzetten van talenten, een proactieve houding en 'out of the box' denken wordt zowel bij de pm'ers als kinderen gestimuleerd.

Periode 2021	Jaarplanning BSO type activiteiten	Duur in weken	Kies 1 van de 3 boxen bij ieder type activiteit.
4 jan – 19 feb	Natuur en Techniek Zang en Dans	7	Groei en bloei/Onderzoekers/Spijker op zijn kop Rap the beat/Sing a song/ dance on the beat
22 feb – 26 feb	Voorjaarsvakantie	1	
1 mrt – 30 april	Sport en spel Expressie	9	Sportcontainer/ Parcours en wedstrijd/ Avontuur Toneelvoorstelling/Poppenkast/reclamewereld
3 mei – 14 mei	Meivakantie	2	
17 mei – 16 juli	Creatief Koken en bakken	9	Een echte Picasso/ Creatief recyclen/brooddeeg en.... Restaurant 't Mereltje/ Healthy food/ kookboek/vlog maken
19 juli -27 aug	Zomervakantie	6	
30 aug – 13 okt	Sport en spel Zang en dans	6	Sportcontainer/ Parcours en wedstrijd/ Avontuur Rap the beat/Sing a song/ dance on the beat
18 okt – 22 okt	Herfstvakantie	1	
25 okt – 25 dec	Expressie Natuur en techniek	9	Toneelvoorstelling/Poppenkast/reclamewereld Groei en bloei/Onderzoekers/Spijker op zijn kop
25 dec - 9 januari	Kerstvakantie	2	

- 1: EXPRESSIE**
- 2: NATUUR EN TECHNIEK**
- 3: SPORT EN SPEL**
- 4: KOKEN EN BAKKEN**
- 5: DANS**
- 6: CREATIEF**

## 1: EXPRESSIE

### Box 1: Toneel voorstelling

De komende 6 - 9 weken gaan we aan de slag met “theatervoorstelling”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de e.v.t mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat is een toneelvoorstelling?
- Wat kunnen jullie gaan (na)spelen?
- Gaan we het verhaal met de kinderen bedenken?
- Of gebruiken we een bestaand verhaal? Misschien een kinderboek naspelen? Zo ja, welke?
- Maken we een decor?
- Gaan we echt optreden?
- Zo ja, voor wie?
- Maken we een uitnodiging?

Je bent als PM-er zelf sturend in de vragen bij je woord web.

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

### Box 2: Poppenkast

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “poppenkast”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de e.v.t mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Welke poppen of voorwerpen gaan we gebruiken?
- Waar laten we het verhaal over gaan?

Je bent als PM-er zelfsturend in de vragen bij je woord web.

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

- Poppenspel; oefenen met de handpoppen
- Maak een poppenkast verhaal
- Poppenkastpoppen maken.
- Uitvoering van poppenspel

### Box 3: Reclamewereld

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “de reclamewereld”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat is reclame?
- Waar zie je die reclames?
- Wat vind je een leuke reclame?
- Kunnen wij zelf een reclame verzinnen?

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Verzin met de kinderen een nieuw product en ga er een reclamefilmje bij maken. Kijk zelf welke stappen bij dit proces horen en maak er een stappen plan/ activiteitenplannen van.

## 2: NATUUR EN TECHNIEK

### Box 4: Groei en bloei

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Groei en Bloei”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat kan er allemaal groeien?
- Kunnen wij zelf iets laten groeien?
- Wat vind je mooie bloemen?

Je bent als PM-er zelf sturend in de vragen bij je woord web.

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Ga opzoek naar informatie over kruiden, planten en groentes en begin een moestuintje. Je kan ook diverse potten vullen met tuinaarde en zaadjes ed.

Vraag of je een keer met de kinderen naar BLOOM mag, voor een rondleiding.

### Box 5: Onderzoekers

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Onderzoekers”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web? Praat erover met de kinderen en ga het avontuur aan.

- Wat kun je allemaal onderzoeken?
- Waar willen we meer over weten?
- Kunnen wij dingen onderzoeken door middel van het doen van proefjes?
- Waar kunnen we iets gaan onderzoeken?

Je bent als PM er zelfsturend in de vragen bij je woord web.

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Maak gebruik van de site “proefjes.nl”. Kijk op Pinterest.

Je kan ook ergens op locatie is gaan onderzoeken. Heb je een winkel in de buurt, of ga naar het bos...

### Box 6: Spijker op zijn kop

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Spijker op zijn kop”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web

- Welk gereedschap ken je?
- Wat kun je daarmee doen?
- Wie heeft er wel eens iets uit elkaar gehaald?

Je bent als PM-er zelfsturend in de vragen bij je woord web.

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

- Verzamel oude radio's o.i.d. en ga deze uit elkaar halen met de kinderen
- Spijkers in hout slaan

### 3: SPORT EN SPEL

#### Box 7: Sportcontainer

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “de sportcontainer”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Aan de slag met de sportcontainer. Gebruik spullen uit de container. Kijk naar rondom je BSO, veldjes e.d.. Plan het van tevoren in.

#### Box 8: Parcours en wedstrijd

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Parcours en wedstrijd”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Welke wedstrijden ken je?
- Wat is je favoriete sport
- Kunnen wij de kleinere kinderen ook sporten leren?

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Ga de komende weken aan de slag met de kinderen om leuke parcours of leuke wedstrijdjes op het plein en in de gymzaal te bedenken en uit te zetten. Of op een terrein in de buurt.

Het is ook leuk om het aan te bieden aan de andere BSO groepen van de vestiging. Maar dan wel passend qua leeftijd/ motoriek.

#### Box 9: Avontuur & sport & spel

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Avontuur en Sport & Spel”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Denk out of the box.

Spel voorbeelden: ‘Capture the flag’, ‘levend Stratego’, uitje klimbos

### 4: KOKEN EN BAKKEN

#### Box 10: Restaurant 't Mereltje

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Restaurant ‘t Mereltje”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wie is er wel eens in een restaurant geweest?
- Wat vond je leuk in een restaurant?
- Hoe ziet jouw mooiste restaurant eruit?
- Wie werkt er in een restaurant?
- Kunnen wij zelf een restaurant maken?
- En wie mogen er dan komen?

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Richt een hoek in op je groep als restaurant. Ga oefenen met tafel dekken, bedienen.

Bereid met de kinderen een high tea voor. Maak een lijst met wat ze allemaal willen doen. Uitnodigingen, versiering. Wat willen we te eten en te drinken aanbieden?

### **Box 11: Gezond eten/ healthy food**

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Gezond eten”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Ontdek de wereld van het gezonde voedsel.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat is gezond eten?
- Wat vind je wel/ niet lekker?
- Kunnen wij zelf gezonde dingen gaan maken?

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

JL: kan evt. op uitje naar de Eco Plaza. Vraag een rondleiding aan/ maak smoothies

### **Box 12: Kookboek/ kookvlog maken**

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Kookboek/ kookvlog”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat is een kookboek?
- Wat moet er in staan?
- Moeten er ook plaatjes bij?

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

- Bedenk recepten en probeer het te maken.
- Maak er foto's van.
- Je kan ook aan de kinderen laten zien hoe iets gemaakt wordt

## **5: DANS**

### **Box 13: Rap the Beat**

De komende 6 weken gaan we aan de slag met “Rap the beat”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat is een rap?
- Wat betekent beat (boxen)?
- Zou je zelf muziek kunnen maken (en opnemen)?
- Hoort hier ook zang/ rap bij?

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Na het gebruik van deze box kunnen we onze eigen rap maken en hebben we geleerd hoe we moeten beat boxen.

Zoek voorbeelden.

Gedurende de 6-9 weken leren we beat boxen op verschillende manieren aan de hand van interessante lessen via YouTube (een lijst met interessante links zit in de box). Hiermee maken we onze eigen videoclip, deze nemen we op. Misschien maken we een heel nieuw lied of gaan we beatboxen op bestaand lied.

Daarnaast leren we hoe we onze eigen rap kunnen maken. We bedenken tekst en melodie.

Misschien kunnen we onze kunsten vertonen aan de andere kinderen van de BSO middels een uitvoering.

### **Box 14: Sing a Song**

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Sing a song”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wie heeft een favoriet liedje?
- Wie kan er zingen?
- Speel jij een instrument?
- Kunnen wij zelf een lied maken?

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Na het gebruik van deze box hebben we ons eigen lied gemaakt inclusief muziek. We kunnen een songtekst maken over een bepaald onderwerp. We kiezen een zanger(es) of meerdere zangers/zangeressen. Daarbij gaan we bedenken hoe we onze eigen muziek kunnen maken. Misschien hebben kinderen een instrument dat zij bespelen of kunnen we instrumenten maken. We nemen het lied op en als wij het durven houden we een uitvoering voor de andere kinderen.

### **Box 15: Dance on the Beat**

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Dance on the beat”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wie houdt er van dansen?
- Wie zit er op dansles?
- Welke verschillende soorten dans zijn er?
- Welke soort dans vind jij het leukst/ mooist?

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Na het gebruik van deze box kennen we verschillende dansstijlen en hebben we onze eigen clip opgenomen.

We bekijken diverse dansstijlen aan de hand van bestaande videoclips. Daarbij oefenen we met Just Dance via YouTube. We kiezen onze dans en zoeken een bijpassend lied of bijpassende muziek. We gaan de clip aanleren. En bespreken hoe we de aankleding gaan doen. Hebben we materiaal, kostuums e.d. nodig? Durven we een uitvoering in te plannen?

## **6: CREATIEF**

### **Box 16: “Een echte Picasso”.**

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Een echte Picasso”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Weet iemand wat Picasso deed?
- Zou je zelf een schilderij kunnen maken?
- Wat zou jij mooi vinden op een schilderij?

#### Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Na het gebruik van deze box hebben we ons eigen schilderij gemaakt aan de hand van informatieve lessen. Tijdens deze 6-9 weken leren we veel over kunst. Welke manieren van kunst zijn er? Welke bekende schilders bestaan er? En hoe verf je eigenlijk? We bedenken wat we gaan maken en maken een schets op papier. Daarna gaan we schilderen op canvas en versieren we ons werk als finishing touch.



**Box 17: Creatief recyclen**

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Creatief recyclen”. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat is recyclen?
- Wat kun je recyclen?
- Wat gaan ze er dan van maken?
- Recycle je thuis ook? Zo ja, op welke manier?

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Verzamel allerlei restmaterialen, vragen bij bouw winkels ed. Kunst maken van gerecycled materiaal.

**Box 18: “Brooddeeg en .....**

De komende 6-9 weken gaan we aan de slag met “Brooddeeg en....” Andere kneedbare materialen. Maak een woord web met de kinderen. En daarna een planning en materiaaloverzicht maken. Wat is er allemaal mogelijk? Welke vragen stel je bij het woord web? Praat met je collega over de eventuele mogelijkheden.

Welke vragen kun je eventueel stellen bij het woord web?

- Wat kun je met brooddeeg?
- Kun je er iets van maken?
- Zo ja wat dan?
- Hoe moeten we brooddeeg maken?
- Waar kunnen we nog meer mee kleien?

Wat zou een mogelijke activiteit kunnen zijn?

Brooddeegfiguren maken, slijm maken.

Tijdens deze 6-9 weken leren we hoe we brooddeeg moeten maken, wat we er allemaal mee kunnen en of we een beeld extra kunnen aankleden d.m.v. verf, stof, papier etc.